

2019

mission completed

2018

Loading

2017

Loading

2016

Loading

2015

**DÖŞEMEALTI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019
STRATEJİK PLANI**

Supervisor



Efendiler, uygarlık yolunda başarı yenileşmeye bağlıdır. Sosyal yaşamda, ekonomik yaşamda bilim ve fen alanında başarılı olmak için tek olgunlaşma ve ilerleme yolu budur. (30.08.1924, Dumlupınar.)



Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda iyi yetiştirilmiş soran, sorgulayan, araştırabilen yeni nesil geleceğimizin, yarınlarımızın teminatı olacaktır. Unutulmamalıdır ki insan, gelişimin ve kalkınmanın temel anahtarıdır.

Dünya’da ve ülkemizde hızla değişen ve gelişen teknoloji buna bağlı olarak iş ve sosyal yaşamında hızla değişmesine neden olmaktadır. Günümüzde bir devlet kurumunun temel vizyonuna ulaşabilmesi ancak bu artan hıza ayak uydurabilmesi ile mümkündür.

Kamu kurumlarımızda stratejik yönetim vazgeçilmez hale gelmiştir. Kurumda Stratejik yönetim anlayışını benimseyen ve planlama sürecine dahil edilen tüm çalışanlar, kurumun ulaşmak istediği hedefleri bilmekte etkili ve verimli çalışarak kurumun başarısını bir üst noktaya taşımaktadır. Stratejik yönetim aynı zamanda karar verme ve kaynakların doğru kullanılması sürecinde de kurumları olumlu yönde etkilemektedir.

Kamu Yönetiminde etkin ve doğru kararlar alabilmek nereden geldiğinin, şimdi nerede olunduğunun ve nereye varılmak istendiğinin iyi bilinmesi ile sağlanabilir. Objektif ve uygulanabilir plana sahip olan kurumlar kaynaklarını doğru ve amaca uygun olarak kullanma noktasında da başarılıdırlar.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 2015-2019 Döşemealtı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlara teşekkür eder, planın uygulanmasında başarılar dilerim.

Mehmet BAYGÖL
Döşemealtı Kaymakamı



SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızdaki toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimler sonucunda ülkemizdeki tüm özel ve kamu kuruluşları bu değişimden etkilenmektedir. Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği şekillendirmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. İlçemiz Antalya'nın eğitimde başarılı ilçeleri arasında yer almakla birlikte, Antalya'nın büyümeye, gelişmeye müsait ilçeler arasında da en önde gelen ilçeleri arasındayız. Nüfus artış hızı yeni yerleşim gibi olumsuzlukların eğitime sirayet eden olumsuz yönlerini bertaraf etmek de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bize düşmektedir. Yaptığımız bu stratejik plan ile hali hazırdaki başarılarımızı daha da arttıracak stratejiler planladık. Bu stratejilerle, belirlenen hedeflerimize ulaşmayı amaçlamaktayız. İlçedeki tüm eğitim çalışanları olarak planı hayata geçirmek için planı içselleştirmeli ve özümseyerek ilçe ve okullarda yapacağımız çalışmaların en önde gelen bağlayıcı unsuru olduğunu unutmamalıyız.

Döşemealtının geleceği biz eğitimcilerin ilçemize yapacağı katkılara bağlıdır. Mevcut durumdaki başarılarımız ne kadar önemli ise, bu başarıyı sürekli kılarak, sürdürülebilir başarıya ulaşmak daha önemli ve takdire şayandır. Sürdürülebilirlik iyi bir planlama, izleme ve değerlendirme unsurları ile yapılabilir. Üç unsuru içinde barındıran 2015-2019 yıllarını kapsayan bu planlamayla ilçemizde elde edeceğimiz başarılı sonuçlarla ilimizin başarısına, ilimizin başarısını arttırarak da ülkemizin geleceğine yapacağımız katkının son derece önemli ve değerli olduğunun bilinmesini ve çalışmalarınızı bu bağlamda yapmanızı canı gönülden diliyorum.

İlçemizin stratejik planı; ortak akıl, katılımcı ve 5018 sayılı Kanunun getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, ilçe müdürlüğü çalışanları, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın yukarıda da belirttiğim gibi ilçemiz eğitim öğretim hizmetlerini daha da kaliteli hale getireceğini inancım tamdır. Bu duygu ve düşüncelerle 2015-2019 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Gültekin ACAR
Döşemealtı İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş	3
Kısaltmalar.....	6
Tablo İndeksi	7
Döşemealtı	8
1. Bölüm	10
1.1. Stratejik Planlama Süreci.....	10
1.2. Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması	11
1.3. Organizasyonun Oluşturulması.....	11
1.4. Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	11
1.5. Stratejik Planlama Ekibi	11
1.6.İhtiyaçların Tespit Edilmesi	11
Stratejik Plan Oluşum Şeması	12
2.Bölüm	13
2.1.Mevcut Durum Analizi	13
2.1.1. Tarihçe	13
2.1.2. Kurum Kimlik Bilgisi	14
2.1.3.Yasal Yükümlülükler ve Dayanak.....	15
2.1.4. Faaliyet Alanları ve Hizmetler	17
2.1.5.Paydaş Analizi.....	19
2.1.6.Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....	20
2.1.7.Kurum İçi Analiz	20
2.1.7.1.Döşemealtı İlçe MEM Personel Durumu.....	20
2.1.7.2.Organizasyon Şeması	21
2.1.7.3. İletişim Ve Karar Alma Süreci	21
2.1.7.4.Sosyal Kültürel Ve Sportif Faaliyetler	22
2.1.7.5.GZTF Analizi	22
2.1.7.6.Gelişim / Sorun Alanları	25
2.1.7.7.Stratejik Plan Mimarisi	25
2.1.8.Kurum Dışı Analiz	28
3.Bölüm	28
3.1.Geleceğe Yönelim.....	28
3.1.1. Vizyonumuz	28
3.1.2. Misyonumuz	28
3.1.3. Temel Değerler.....	28
3.2.Stratejik Amaçlar	29
3.2.1. Tema 1 – Eğitim ve Öğretime Erişim	29
3.2.2. Tema 2 – Eğitim ve Öğretimde Kalite	31
3.3.3. Tema 3 – Kurumsal Kapasite	36
4.Bölüm	39
4.1. Maaliyetlendirme	39
4.1.1. Harcama Birimleri Toplam Kaynak İhtiyaç Tablosu	39
5.Bölüm	40
5.1. İzleme Değerlendirme Sistemi	40
5.2. İzleme Değerlendirme Formları	41
Ekler	55-71

KISALTMALAR

AB	:	Avrupa Birliği
AR-GE	:	Araştırma Geliştirme
BAKA	:	Batı Kalkınma Ajansı
BİLSEM	:	Bilim Sanat Merkezi
BİMER	:	Başbakanlık İletişim Merkezi
BT	:	Bilgi Teknolojileri
DPT	:	Devlet Planlama Teşkilatı
EKYS	:	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi
GZFT	:	Güçlü-Zayıf Yönler - Fırsatlar-Tehditler
HBY	:	Hayat Boyu Öğrenme
HEM	:	Halk Eğitim Merkezi
HİE	:	Hizmet İçi Eğitim
İLBAP	:	İlköğretim Lise Başarı Artırma Projesi
LYS	:	Lisans Yerleştirme Sınavı
MBS	:	Mesleki Bilgi Sistemi
MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	:	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
MEM	:	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	:	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
MYO	:	Meslek Yüksek Okulu
OECD	:	İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı
OYP	:	Ortaöğretime Yerleştirme Puanı
PEST	:	Politik Ekonomik Sosyal ve Teknolojik
PG	:	Performans Göstergesi
RG	:	Resmi Gazete
RAM	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
SBS	:	Seviye Belirleme Sınavı
SP	:	Stratejik Planlama
SP Ekip	:	Stratejik Planlama Ekibi
STK	:	Sivil Toplum Kuruluşları
SYDV	:	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TKY	:	Toplam Kalite Yönetimi
YGS	:	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
YİKOB	:	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

TABLO İNDEKSİ

Numara	Açıklama	Sayfa No
TABLO 1	DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI TÜM OKUL VE KURUMLAR	55
TABLO 2	OKUL VE KURUMLARIMIZ	56
TABLO 3	2013 - 2014 AÇIK ORTAOKUL-AÇIK LİSE - AÇIK MESLEK LİSESİ- AÇIK İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİ SAYILARI	56
TABLO 4	2013-2014 YÖNETİCİ DURUMU	56
TABLO 5	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	56
TABLO 6	BURSLULUK DURUMU	57
TABLO 7	YATILIK DURUMU	57
TABLO 8	OKULLAŞMA ORANLARI	57
TABLO 9	2013 - 2014 YAYGIN EĞİTİM KURS BİLGİLERİ	57
TABLO 10	İLÇE NORM KADRO DURUMU	58
TABLO 11	DÖŞEMEALTI İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU (RESMİ)	59
TABLO 12	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI	59
TABLO 13	İLKOKUL ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI	60
TABLO 14	ORTAOKUL ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI	60
TABLO 15	ORTAÖĞRETİM OKUL MÜDÜRLÜKLERİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI	61
TABLO 16	ÖZEL EĞİTİM OKUL MÜDÜRLÜKLERİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI	61
TABLO 17	DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI OKUL VE KURUMLARA AİT ÖZET BİLGİLER	62
TABLO 18	TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ	62
TABLO 19	OKULARIMIZDA DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN, GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU	63
TABLO 20	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/UZMAN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI (ÖZEL)	63
TABLO 21	ÖZEL ÖĞRENCİ YURLARI	63
TABLO 22	YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI	64
TABLO 23	DÖŞEMEALTI SPOR TİF ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYILARI	64
TABLO 24	2013-2014 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSAL PROJELER VE YARIŞMALAR BİLGİ FORMU	65
TABLO 25	2013-2014 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSLARARASI ETKİNLİKLER VE YARIŞMALAR	66
TABLO 26	2014-2015 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJE ETKİNLİKLER VE YARIŞMALAR BİLGİ FORMU	67-68
TABLO 27	YGS LYS SINAVLARI	68
TABLO 28	8.SINIF ORTAK SINAVLARI (2013-2014)	69
TABLO 29	8.SINIF ORTAK SINAVLARI (2014-2015)	70

DÖŞEMEALTI



Tarihi

Döşemealtı Bölgesinin tarihi, Paleolitik Çağa (MÖ 600.000-100.000) kadar uzanır. Yağca Köyü yakınlarında bulunan Karain ve Öküzini mağaraları bölgede yaşayan ilk insan topluluklarının yaşam düzeyleri hakkında bilgi verir. İlçedeki Gökhöyük ve Bademağacı Höyüklerinde yapılan arkeolojik kazılarda Neolitik Çağ ve Maden Çağlarına ait (MÖ.3000-1200) bulgulara rastlanmıştır.

Tunç Çağının sonlarından itibaren bölgede yaşayan ilk uygarlık Solymiler olup Anadolu' nun ilk yerli halkları arasında yer alırlar.

Hitit Devletinin yıkılmasından sonra deniz kavimleri göçü ile bölgeye gelen Akaların hâkimiyeti başlamış, M.Ö.334 Yılında Makedonya Kralı Büyük İskender, Termessos Kenti'ni kuşatmış, fakat fethedememiştir.

Bergama Kralı Attolos' un Antalya kentini ele geçirmesi ile Döşemealtı'nda bulunan Çubuk ve Yenice Boğazları önem kazanmıştır. Bergama Krallığı'nın Roma topraklarına katılımında (MÖ.315) sonra bölgede imar hareketleri hız kazanmıştır. MS. 5.yy dan sonra yayılmaya başlayan Hıristiyanlık; Silyon' dan başlayan, Perge'den geçerek Döşemealtı'na ismini veren antik yolun misyonerlik faaliyetlerinde kullanımı hızlanmıştır.

11.yy. da Anadolu Selçukluları ile Bizans arasında başlayan mücadele, 1207 yılında Gıyaseddin Keyhüsrev' in bölgeyi fethetmesi ile son bulmuş ve Döşemealtı Bölgesi Akdenizi Anadolu' ya bağlayan yolların başlangıcı haline gelerek, bölgede önemli kervansaraylar inşa edilmiştir.

Anadolu Selçuklu Devletinin yıkılması ile 1260 yıllarında bölgeye hâkim olan Hamidoğulları zamanında bölgeye yerleşmeye başlayan Karakoyunlu ve Sarıkeçili gibi Yörük aşiretleri yerleşim birimlerini oluşturmuşlardır.

Antalya ve çevresinin 1390 yılında Osmanlı hâkimiyetine girmesi yöreyi Teke sancağı adı altında Konya' ya bağlamıştır.

1934 yılında Korkuteli – Kızılcadağ bölgesinden gelen ailelerin yerleştirildikleri ve Kırkgöz-Yeniköy adı verilen köye Kıbrıs' tan gelen aileler ve göçebe olarak yaşayan Yörüklerde katılarak, bugünkü Döşemealtı ilçesinin ilk halk tabanı oluşmaya başlamıştır.

Döşemealtı adının tarihçesi ise şöyledir. Antik çağda sahildeki Pamfilya kentleri ile iç kesimlerdeki Pisidia kentlerinin birbirine bağlayan yollardan birisi olan ilçe merkezine 9 km. uzaklıkta bulunan Derbent Boğazındaki döşeme taş yolundan almıştır. Bizans, Selçuklu,

Osmanlı Dönemlerinde de faal olan döşeme yol yakın zamana kadar yörükler tarafından göç yolu olarak da kullanılmakta idi. Döşeme taşlardan oluşan ve 4 metre genişliğindeki yol bu bölgenin Döşemealtı olarak isimlendirilmesine neden olmuştur.

Son olarak, 22 Mart 2008 tarihinde yürürlüğe giren 5747 sayılı, "Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun " ile bölgedeki Yeşilbayır, Düzlerçamı ve Çığlık Belediyelerinin 29 Mart 2009 Yerel Seçimleri ile tüzel kişilikleri son bulmuş ve mahalleleri ile birlikte Döşemealtı Belediyesine katılarak toplam 14 mahalleden oluşan Döşemealtı İlçe Merkezi oluşmuştur.

1.BÖLÜM

- 1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ
- 1.2. PLANLAMA ÇALIŞMALARININ SAHİPLENİLMESİNİN SAĞLANMASI
- 1.3. ORGANİZASYONUN OLUŞTURULMASI
- 1.4. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU
- 1.5. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ
- 1.6. İHTİYAÇLARIN TESPİT EDİLMESİ

1.1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı Eylül 2013 tarihinde 2013/26 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur. Bu genelge ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yardımları ile 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama ile ilgili süreç başlamıştır.

Stratejik plânlama, belirlenen hedeflere ulaşmak için, gereken araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağına önceden tespit edilmesi olarak ifade edilebilir. Bu özelliği ile plânlama, geleceğe bakma ve olası seçenekleri saptama sürecidir ve sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Bu sürecin temelinde ise hedefi olan, bilinçli ve sistemli bir eylem yatmaktadır.

Stratejik plânlama, bir kurumun üyelerinin, kurumun geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, kurumun stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem plânlarını incelemeyi kapsar. Kurumun en alt birimlerinden en üst yönetime kadar tüm çalışanları ilgilendiren bu kapsamlı süreç, kurumun gelişimini sağlamak amacıyla, sorumluluğa, müşteri ihtiyaçlarına ve uzun dönemli düşünmeye odaklanmayı gerektirir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi:

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." demektedir.

Bu nedenle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 Stratejik Plan çalışmalarını yapmış, ilçemizin vizyon ve misyonu belirlenmiş, paydaşlara uygulanan anketlerle analizler çıkarılmış, belirlenen hedeflere ulaşmak ve ilçemizin eğitim kalitesini üst seviyeye çıkarmak için yapılacak çalışmalar belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi

1.2.Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması

Stratejik planın oluşturulan bir ekip tarafından yapılması ve bu planın kurum içinde uygulanması aşamasında sadece görevli olan ekibin görevi ve sorumluluğu olarak görülmesi bu planın amacına ulaşmasındaki en büyük engellerden biridir. Ayrıca bu davranış şekli Stratejik Yönetim felsefesine tamamen aykırıdır.

Bu planın nihai amaçlarına ulaşması kurumda görev yapan en üst düzey yöneticiden an alt kademedeki personelin planı sahiplenmesi ve o planın kurumu başarıya taşıyacağı inancını benimsemesi ile mümkündür. Bunu sağlamak için ilk olarak 2013/26 sayılı Genelge ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programının yayımlanması ile başlayan stratejik plan hazırlama süreci hakkında yazılan resmi yazılarla ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yaptığı bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

1.3.Organizasyonun Oluşturulması

İl Millî Eğitim Müdürlükleri AR-GE birimlerinin koordinesinde yürütülen Müdürlüğümüz Stratejik Plan hazırlama süreci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün süreci stratejik plan ekiplerinin oluşturulması ile başlamıştır.

Planlamanın doğası gereği ilk etapta mevcut durumumuzun tespit edilmesi yoluna gidilmiş. Bu amaçla paydaşlarımız belirlenmiş ve sonrasında belirlenen paydaşlarımıza iç ve dış paydaş anketleri yapılmıştır. Personelimiz memnuniyet anketleri sonrasında GZTF analizleri yapılmıştır.

1.4.STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	GÖREVİ	ÜNVANI	GÖREV YERİ
GÜLTEKİN ACAR	BAŞKAN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.
İBRAHİM ÇALIŞIR	ÜYE	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜD.	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.
ÖZCAN AKBULUT	ÜYE	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜD.	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.
RAMAZAN TATLI	ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	YEŞİLBAYIR İLK/ORTAOKULU
ÖZGÜR UYGUR	ÜYE	OKUL MÜDÜRÜ	ERÜNAL SOSYAL BİL. LİSESİ

1.5.STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

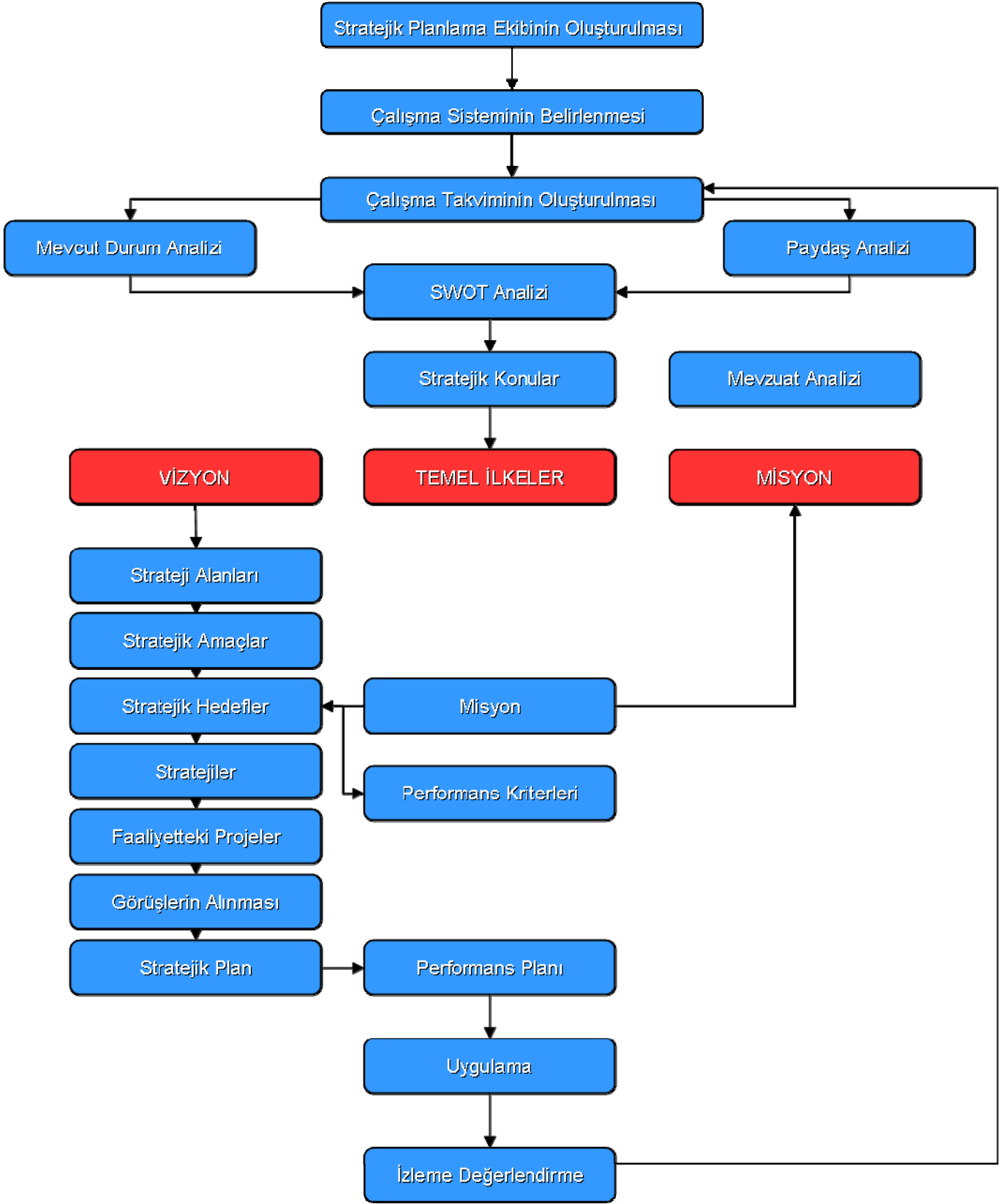
ADI SOYADI	GÖREVİ	ÜNVANI	GÖREV YERİ
MUSTAFA ÜNAL	ÜYE	ÖĞRETMEN	M.AYTEN AYDIN AND. LİSESİ
SONER YÜKSEL	ÜYE	MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	ANADOLU MESLEK VE TEK. A.L.
NURAY ŞENOL	ÜYE	MÜDÜR YARDIMCISI	YEŞİLNAYIR İMKB.MES. VE T.L
PINAR KURTUL	ÜYE	MÜDÜR YARDIMCISI	YEŞİLBAYIR ORTAOKULU
MURAT BEDEL	ÜYE	MÜDÜR YARDIMCISI	YUKARIKARAMAN P.R. O.OKULU
MUSA GÜMÜŞ	ÜYE	ŞEF	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.
E.TUNCER TELLİOĞLU	ÜYE	ŞEF	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.
DERYA TURAN	ÜYE	MEMUR	DÖŞEMEALTI İLÇE MEM.

1.6.İHTİYAÇLARIN TESPİT EDİLMESİ

Döşemealtı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan'ı hazırlanırken stratejik plan hazırlama sürecinin güncel bilgi ihtiyacı duyulmuştur. İlçemizde eğitim ihtiyacı olan kişiler ve stratejik planlama ekipleri tespit edilmiştir. Eğitimler İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce verilmiştir.

Planlamada ihtiyaç duyulan verilerin ne şekilde ve nasıl toplanacağı konusunda çalışanlarımız , okul ve kurumlarımız bilgilendirilmiştir.

Stratejik Plan Oluşum Şeması



2.BÖLÜM

2.1. MEVCUT DURUM ANALİZİ

2.1.MEVCUT DURUM ANALİZİ

2.1.1.TARİHÇE



22 Mart 2008 tarihinde yürürlüğe giren 5747 sayılı, "Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile bölgedeki Yeşilbayır, Düzlerçamı ve Çığlık Belediyelerinin 29 Mart 2009 Yerel Seçimleri ile tüzel kişilikleri son bulmuş ve mahalleleri ile birlikte Döşemealtı Belediyesine katılarak toplam 14 mahalleden oluşan Döşemealtı İlçe Merkezi oluşmuştur.

Döşemealtı'nın merkeze bağlı bir ilçe olması ile birlikte Yeniköy İlkokulu'nun eski binası restore edilerek Döşemealtı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur.

Halen ilçemizde 1 Anaokul , 1 Özel Eğitim Uygulama Okulu, 18 resmi 2 özel İlkokul 17 resmi 2 özel Ortaokul 9 resmi 4 özel Ortaöğretim Kurumu, 1 Halk Eğitim Merkezi bulunmaktadır.

İlçe olmadan önce bölgemizdeki okullar Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne direkt bağlı olarak eğitim -öğretim hayatlarına devam etmişlerdir.

Müdürlüğümüz 01/07/2008 tarihinde göreve başlayan ilk İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Semra BEKAR'ın 16/05/2014 tarihinde görevinden ayrılması ile görevi devralan İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Gültekin ACAR ile başarı çalışmalarına devam etmektedir.

2.1.2 KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Kurum Adı	DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
Kurum Kodu	967640	
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel	
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3
	Şef	6
	VHKİ	1
	Mebbis Yöneticisi	1
	Teknisyen	2
	Memur	12
	Personel(4/C)	2
	Hizmetli	3
	Şoför	1
Sürekli İşçi	1	
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi	2008	
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ		
Kurum Telefonu / Faks	Tel. : 0 242 421 39 49 Faks : 0 242 421 39 17	
Kurum Web Adresi	http://dosemealti.meb.gov.tr	
Mail Adresi	Dosemealti07@meb.gov.tr	
Kurum Adresi	Mahalle : Yeniköy Mahallesi Atatürk Caddesi Jandarma Karakol Arkası Posta Kodu : 07190 İlçe : Döşemealtı İli : ANTALYA	
Kurum Müdürü	Gültekin ACAR	
Kurum Şube Müdürleri	İbrahim TIRAŞ	
	İbrahim ÇALIŞIR	
	Özcan AKBULUT	

2.1.3.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE DAYANAKLAR

14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı Döşemealtı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün görevleri şunlardır:

1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanın giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda İlimiz Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili Millî Eğitim Müdürlüğümüze bildirmek,
4. “Sicil Amirleri Yönetmeliği” gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek,
5. İlçe içinde nakil isteyen öğretmenlerin taleplerini Millî Eğitim Müdürlüğümüze bildirmek
6. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmesini İlçe Makamına teklif etmek ve alınacak onay doğrultusunda işlem yapmak,
7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
8. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
9. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Emekliye ayrılmaları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak. Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek,
11. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
12. Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,
13. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
14. Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak.

15. İlçe sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dâhilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,
16. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek ve Milli Eğitim Müdürlüğümüze bildirmek
17. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistiklerinin tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
18. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
19. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
20. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.
21. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
22. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için isteklerini Milli Eğitim Müdürlüğümüze bildirmek
23. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
24. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları ilçemiz ile ilgili kısımlarındaki iş ve işlemleri yürütmek,

2.1.4 FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER

Faaliyet Alanı 1	S.No	Hizmetler
Strateji Geliştirme	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	Çalışma Takvimi Hazırlama
	3	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	4	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	5	AR-GE Çalışmaları
	6	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	7	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Hizmetler
Maarif Müfettişleri	1	Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Hizmetler
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 4	S.No	Hizmetler
Özel Eğitim ve Rehberlik	1	Eğitimde fırsat eşitliği
	2	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları
	3	Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmaları
	4	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri
Faaliyet Alanı 5	S.No	Hizmetler
Özel Büro	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 6	S.No	Hizmetler
Hayat Boyu Öğrenme	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler

Faaliyet Alanı 7	S.No	Hizmetler
Destek Hizmetleri	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşımali Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşımali Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Antalyalatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
Faaliyet Alanı 8	S.No	Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmetçi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
Faaliyet Alanı 9	S.No	Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	1	Mebbis ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
Faaliyet Alanı 10	S.No	Hizmetler
İnşaat ve Emlak	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

Faaliyet Alanı 11	S.No	Hizmetler
Hukuk	1	Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemler
	2	Adli ve idari davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemleri
	3	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takipleri
	4	Millî Eğitim mevzuatıyla ilgili her türlü kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir vb. mevzuatın arşivlenmesi
	5	Bölüm avukatları arasında iş birliği ve koordinenin sağlanması
	6	Mahkeme kararlarının uygulanması
Faaliyet Alanı 12	S.No	Hizmetler
Özel Öğretim Kurumları	1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejileri
	2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar
	3	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetleriyle ilgili iş ve işlemleri
	4	Özel eğitim ve özel öğretim süreçleri
	5	Özel öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi

2.1.5 PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik plan hazırlanırken dikkat edilmesi gereken unsurların başında paydaş analizi gelmektedir. Katılımcılık ilkesi göz önüne alınarak paydaşlar belirlenmiş ve paydaşlarımızın görüş ve düşüncelerine önem verilmiştir. Müdürlüğümüzün özellikle zayıf yönlerinin tespit edilmesinde tarafsız gözlemlerin ve görüşlerin bildirilmesi faydalı olmakta ve bu sayede paydaşların ihtiyaç ve talepleri belirlenerek, Müdürlüğümüzün zayıf yönlerinin doğru bir şekilde belirlenmesi sağlanacaktır. Paydaşlar, analizinin doğru olarak yapılması müdürlüğümüzün sunduğu ürün ve hizmet kalitesini yükselterek, kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlayacak ve Müdürlüğümüzün sadece bugününe değil, geleceğine de yön verecektir.

Paydaş: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar çeşitli şekillerde sınıflandırılabilir.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır.

Dış Paydaşlar (Temel Ortak, Stratejik Ortak, Tedarikçiler): Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Müşteriler (Yararlanıcılar/Hedef kitle): Kuruluşun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır. Müşteriler dış paydaşların alt kümesidir.

Paydaş analizleri yapılırken öncelikli olarak Paydaşlarımız tespit edilmiş, önceliklendirilmiş, değerlendirilmiş ve son olarak paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınmıştır.

2.1.6 PAYDAŞ SINIFLANDIRMA MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR		DIŞ PAYDAŞLAR		YARARLANICI
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Kaymakamlık	X	X		X	
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	X				
Okullar ve Bağlı Kurumlar	X				
Okul Müdürü Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X				X
Öğrenciler ve Veliler	X				X
Okul Aile Birliği	X			X	
Üniversite			X		
Belediyeler			X	X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			X		
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü			X		
Sağlık Grup Başkanlığı			X	X	
Hayırseverler			X	X	X
Medya			X		
İşveren kuruluşlar			X		
Muhtarlıklar			X		

2015-2019 Stratejik planı hazırlanırken 22 personelimize Çalışan Paydaş Anketi, 118 okul ve kurum personeline İç Paydaş Anketi, 12 dış paydaşımıza Dış Paydaş Anketi uygulanmıştır.

Hazırlanan anketlerimize ilçemiz büyüklüğüne bakıldığında geniş bir katılım olmuş toplamda 152 paydaşımıza ulaşılmıştır. Paydaş anketlerinden alınan sonuçlar GZTF analizlerinde kullanılmıştır, analizleri güvenilirliğini arttırmıştır.

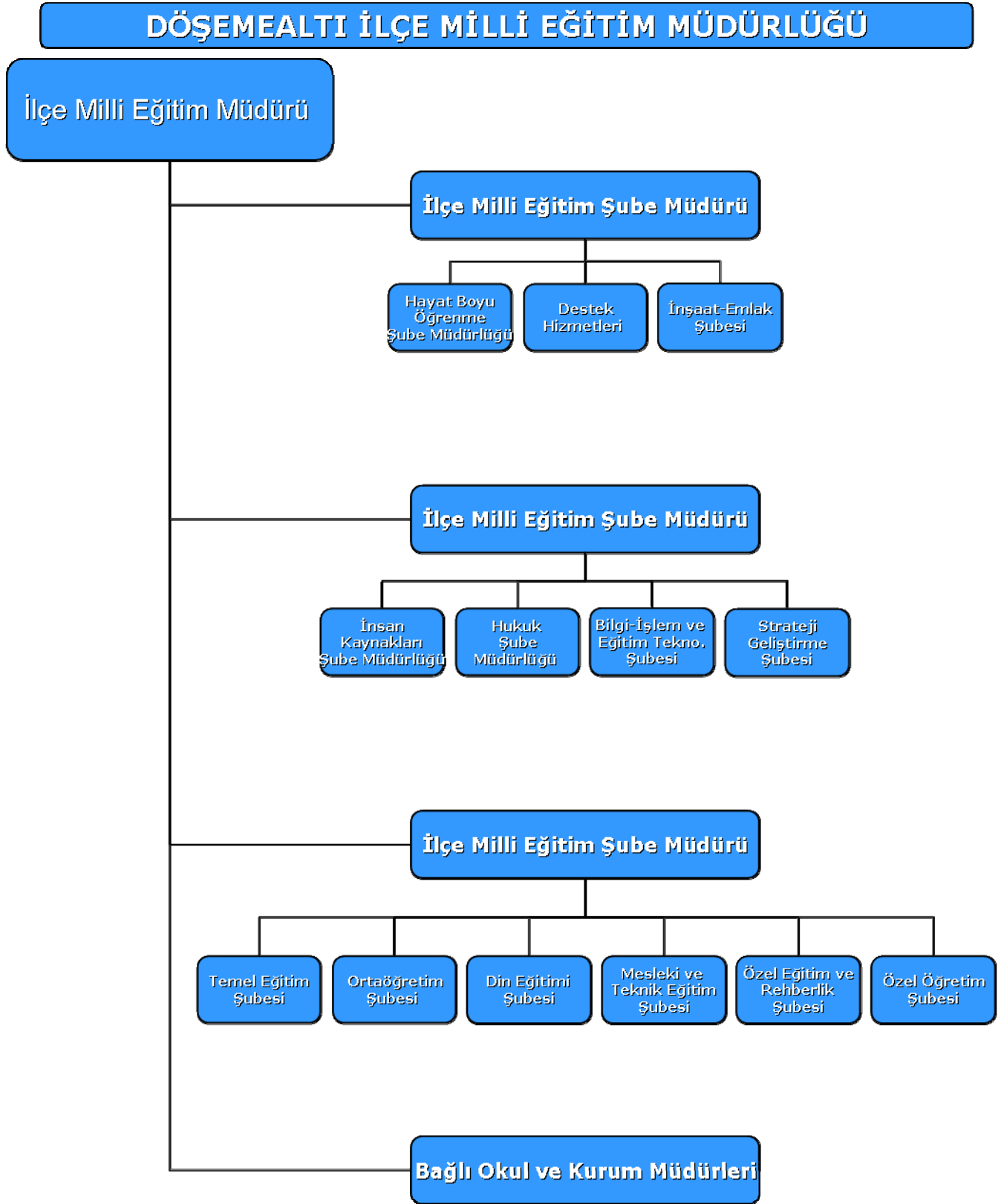
2.1.7. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumumuzda yönetici pozisyonunda 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü ve 3 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü görev yapmaktadır.

2.1.7.1.DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU

Şef	6
VHKİ	1
Mebbis Yöneticisi	1
Teknisyen	2
Memur	12
Personel(4/C)	2
Hizmetli	3
Şoför	1
Sürekli İşçi	1

2.1.7.2. ORGANİZASYON ŞEMASI



2.1.7.3. İLETİŞİM VE KARAR ALMA SÜRECİ

Kurumumuzda karar alma süreci, üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları , kurum içi ve kurum dışı yapılan analizler, memnuniyet anketleri, yapılan inceleme ve araştırmalar, toplantılarda tespit edilen eksiklikler doğrultusunda mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir.

Bunun dışında müdürlüğümüze ulaşan dilek , istek ve şikayet ve öneriler değerlendirilmekte yasal sürecin içinde kalarak kararlar alınmaktadır.

2.1.7.4.SOSYAL KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLER

İlçe genelinde toplam 4624 oyuncu ve sporcu lisanslı öğrencimiz vardır. Öğrencilerimiz 29 branşta faaliyetlere katılmışlardır.

5 Branşta 5 Antalya Birinciliği, 1 Branşta 1 Antalya Üçüncülüğü,1 Branşta 2 Türkiye İkinciliği, ,1 Branşta 2Türkiye Üçüncülüğü ve 1 Branşta 3 Türkiye Dokuzunculuğu dereceleri bulunmaktadır.

Ayrıca Ulusal ve uluslar arası yapılan yemek yarışmalarında Dünya ve Avrupa dereceleri olan öğrencimiz bulunmaktadır.

İlçemiz sportif faaliyetler dışında sosyal ve kültürel yarışmalarda ve projelerde de görev almaktadır. Okullarımız Comenius ,Erasmus+ , e-twinning programlarına katılmaya devam etmektedir. İlçemizde Matematik olimpiyatları, Tübitak araştırma projelerine dahil olan okullarımız bulunmaktadır.

2.1.7.5. GZTF ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER

TEMA – 1 – Eğitim Öğretime Erişim

- Okullaşma oranının yüksek olması,
- Okullarımızın eğitim projelerine katılımının yüksek olması.
- İlçemiz Okullarında normal eğitim verilmesi
- Halkımızın kurumumuzdan istek ve beklentilerinin önemsenmesi
- İlçemizde her türlü ortaöğretim kurumunun bulunması

TEMA – 2 – Eğitim Öğretimde Kalite

- Okullar arası işbirliği ve dayanışmanın güçlü olması
- Sosyal faaliyetlerin ve bu faaliyetlere katılımların fazla olması
- İlçemizde öğretmenlerin gönüllü eğitim çalışmalarına katılmaları,
- İlçemizdeki öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerilerinin yüksek olması,
- Velilerin, okul yönetici ve öğretmenleriyle istediklerinde iletişim sağlayabilmesi,
- Öğrencilerin okul yönetime katılması,
- Antalya'nın YGS , LYS ve 8.Sınıf Ortak sınavlarında Antalya'nın en başarılı okulların İlçemizde olması.
- AB Uyum programlarından her geçen gün daha fazla fayda sağlaması.

TEMA – 3 – Kurumsal Kapasite

- Derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması.
- Mesleki Teknik Eğitimin ortaöğretimdeki oranının yüksek olması.
- Etkin Eğitim Yönetim işbirliğinin olması.
- Yeterli ve geliştirilebilir coğrafi yapıya sahip olması

ZAYIF YÖNLER	
TEMA – 1 – Eğitim Öğretime Erişim	<ul style="list-style-type: none"> • Coğrafi yapıdan ve İlçe sınırlarından kaynaklanan nedenlerle okullarımızın dağınık bir yerleşim içinde olması • Eğitim siteminde velinin katkısının yeterince sağlanamaması • Veli-okul işbirliğinin istenilen düzeyde sağlanmaması • İlçe içi ulaşımın yeterli olmaması • İl merkezine olan uzaklık
TEMA – 2 – Eğitim Öğretimde Kalite	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin etkin ve organize olmaması, • Nitelikli personel eksiklikleri • Bazı okullarımızda YGS- LYS sınav başarısının düşük olması. • Öğrencilerimize okuma alışkanlığının kazandırılmaması • Taşımali ilköğretim kapsamında öğrenci sayısının fazla olması ve bu öğrencilerin okula gidiş-geliş esnasında vakit ve enerji kaybı yaşamaları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlere dahil edilememesi
TEMA – 3 – Kurumsal Kapasite	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde Okul Öncesi Eğitimin yeterli düzeyde yaygınlaştırılmamış olması.

FIRSATLAR	
TEMA – 1 – Eğitim Öğretime Erişim	<ul style="list-style-type: none"> • Döşemealtı ilçe merkezi ve köyler arasında etkin iletişim kaynaklarının olması. • Kamu kurumları ve Yerel yönetimlerin eğitime olan desteği, • Özellikle okul öncesi eğitimin önemi konusunda velilerin bilinçlenmiş olması, • İlçemizin coğrafi konumu ve iklim özellikleri, • İlçemizin diğer ilçe ve illerle ulaşım sağlıyor olması,
TEMA – 2 – Eğitim Öğretimde Kalite	<ul style="list-style-type: none"> • İLBAP (Antalya Eğitimde Başarıyı Arttırma Projesi) kapsamında yürütülen faaliyetlerin öğretmen ve öğrenci üzerindeki olumlu etkileri, • Kamu kurumları ve Yerel yönetimlerin eğitime olan desteği, • Avrupa Birliği ve Bakanlığımızın ortak çalışması olan "Temel Eğitimi Destekleme Projesi" kapsamında yapılan faaliyetlerin eğitimin kalitesinin artmasında büyük yararlar sağlaması, • İlçemizde zengin kaynaklara sahip okul kütüphanelerinin olması
TEMA – 3 – Kurumsal Kapasite	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizde Uluslar arası bir üniversitenin olması. • İlçemizde Meslek Yüksek Okulun bulunması,

TEHDİTLER
TEMA – 1 – Eğitim Öğretime Erişim
<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde ekonomik geliri tarıma dayalı ailelerin çoğunlukta olması nedeniyle ailelerin çocuklarına eğitim konusunda yeterli desteği vermemeleri.• Parçalanmış aile çocuklarının psiko-sosyal sorunları nedeniyle başarılarının düşük olması• Geçici ve mevsimlik işlerde çalışan ailelerin çocuklarının okul devamsızlıkları
TEMA – 2 – Eğitim Öğretimde Kalite
<ul style="list-style-type: none">• Gelişme ve değişmeye karşı direnç.• Okullarımızda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yapılabileceği çok amaçlı salonların yeterli olmaması.• Köy okullarında görev yapan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun okulun bulunduğu köyde ikamet etmemeleri.• Okullarımızda yeterli yardımcı personelin olmaması• Branş bazında kadrolu öğretmen sirkülasyonunu fazla olması• İnternet kafe ve oyun salonlarının okullarımızın etrafında çoğalması, denetimsizliği ve öğrencilerin vakitlerini buralarda geçirmeleri• Kitle iletişim araçları ve yapılan TV programları da gençleri olumsuz yönde etkilemesi• Parçalanmış aile sayısının oransal olarak artması ve ilimizdeki bu aile çocuklarının genellikle ilçemizdeki okullar da öğrenim görmesi• İlçemizde göç eden ailelerin oranının yüksek olması ve bu ailelerin eğitime ilgisizliği,• Göç alan bir ilçe olarak eğitim açısından hazır bulunuşluk düzeyi farkı eğitimi olumsuz yönde etkilemektedir.• Farklı kültürden gelen kişilerin topluma uyum sürecinde yaşadığı problemlerin eğitimin niteliği de etkilemesi.
TEMA – 3 – Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">• Gelişme ve değişmeye karşı direnç.• Ortaöğretim öğrenci sayılarının artması nedeniyle kız ve erkek pansiyonun kapasitelerinin yeterli olmaması.• Okullarımızda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yapılabileceği çok amaçlı salonların yeterli olmaması.• Okul güvenlik hizmetlerinin yetersizliği.

2.1.7.6.GELİŞİM / SORUN ALANLARI

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM GELİŞİM/SORUN ALANLARI
<ol style="list-style-type: none">1. Ortaöğretimde devamsızlık2. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler3. Zorunlu eğitimden erken ayrılma4. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş5. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı6. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi7. Özel öğretimin payı8. Özel öğretim okullarının doluluk oranı9. Hayat boyu öğrenmeye katılım10. Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı11. Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI
<ol style="list-style-type: none">1. Okul sağlığı ve hijyen2. Zararlı alışkanlıklar3. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler4. Öğretmen yeterlilikleri5. Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi6. Sık müfredat değişikliği7. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı8. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları9. Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu10. Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi11. Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı12. Eğitsel değerlendirme ve tanımlama13. Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri14. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri15. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim hizmetleri16. Hayat boyu rehberlik hizmeti17. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği18. Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu19. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili alan bilgisi20. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği21. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları22. Yabancı dil yeterliliği23. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
KURUMSAL KAPASİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI
<ol style="list-style-type: none">1. İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi2. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi3. Çalışanların ödüllendirilmesi4. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi5. Hizmetiçi eğitim kalitesi6. Yabancı dil becerileri7. Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği8. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği9. Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması10. Donatım eksiklerinin giderilmesi11. Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu12. Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)

2.1.7.7.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1) Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 2) Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 3) Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 4) Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 5) Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 6) Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 7) Özel öğretimin payı

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 1) Öğrenci
 - a) *Hazır oluş*
 - b) *Sağlık*
 - c) *Erken çocukluk eğitimi*
 - d) *Kazanımlar*
- 2) Öğretmen
- 3) Öğretim Programları ve Materyalleri
- 4) Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 5) Program ve Türler Arası Geçişler
- 6) Rehberlik
- 7) Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 1) Sektörle İşbirliği
- 2) Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 3) Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 4) Mesleki Rehberlik

Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 1) Yabancı Dil Yeterliliği
- 2) Uluslararası hareketlilik

KURUMSAL KAPASİTE

Beşeri Alt Yapı

- 1) İnsan kaynakları planlaması
- 2) İnsan kaynakları yönetimi
- 3) İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 1) Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 2) Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3) Donatım

Yönetim ve Organizasyon

- 1) Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 2) Bürokrasinin azaltılması
- 3) İş analizleri ve iş tanımları
- 4) Mevzuatın güncellenmesi
- 5) İzleme ve Değerlendirme
- 6) AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 7) Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - a) *Çoğulculuk*
 - b) *Katılımcılık*
 - c) *Şeffaflık ve hesap verebilirlik*
- 8) Kurumsal Rehberlik ve Denetim

Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- 1) Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 2) Elektronik veri toplama ve analiz
- 3) Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

2.1.8. KURUM DIŞI ANALİZ

* İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Planı'ndan alınarak uyarlanmıştır.

Antalya'nın Göç Yapısı:

Antalya'daki göç yapısı ve dinamiğini değerlendirmeden önce, 1980 genel nüfus sayımından sonraki dönemlerde Antalya nüfusunda sürekli bir artış olduğu ancak doğurganlıkta da sürekli azalma olduğu gerçeğidir. Ayrıca veriler incelendiğinde; son üç yıl verilerine bakıldığında köy nüfusunda azalma şehir merkezlerinde yükselme olduğu göçün yönünü göstermektedir. Döşemealtı ilçemizde Antalya'nın genel olarak aldığı göçten etkilenmektedir.

Yabancı Göçü:

Her dört dönemde yurtdışından alınan toplam net göç 28036 olup, Antalya'nın dört dönemde yurt dışından almış olduğu göç yaklaşık bir Sinop, bir Gümüşhane, bir Tunceli, bir Artvin ve bir Ardahan'ın şehir merkezi nüfusunun büyüklüğü kadardır. Ancak ilçemize diğer ilçelerimize oranla yabancı göçü daha azdır.

Ekonomik Yapı:

Antalya'da hâkim olan sektörler Tarım, Turizm ve Ticarettir. İlçemizin ekonomisini daha çok Tarım sektörü şekillendirmektedir.

Sosyal ve Kültürel Yapı:

Antalya ilinin tarihsel, kültürel ve folklorik özellikleri yanı sıra Türkiye'nin dünyaya açılan penceresi konumunda ulusal ve uluslararası sanatsal etkinlikler, konferanslar, sinema ve tiyatro etkinliklerinin düzenlendiği bir turizm kenti olması, ilimizi cazibe merkezi haline getirmektedir.

3.BÖLÜM

3.1.GELECEĞE YÖNELİM

3.2.STRATEJİK AMAÇLAR

3.1.GELECEĞE YÖNELİM

3.1.1. VİZYONUMUZ

21. yüzyılın gerektirdiği bilgi toplumu ışığında ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarmayı hedefleyen bu doğrultuda geleceğe yön verecek bilim, akıl ve değerlerini rehber edinmiş nesiller yetiştiren kurumları ile Antalya'ya ve Türkiye'ye model olmak.

3.1.2.MİSYONUMUZ

Ülkemizin ve insanlığın ihtiyaç duyduğu iyi insan, iyi vatandaş özelliklerine sahip; millî ve manevî değerlerini benimseyen, kendisine, ailesine, milletine yararlı, bilgili, becerikli, kendine güvenen, düşünen, üreten, bunları evrensel değerlerle bütünleştiren kişilerin yetişmesi için eğitim kurumları arasında koordinasyonu sağlamak. İyi bir gelecek için imkânları arttırarak ve standartları yükselterek kaliteli bir eğitimin temsilcisi olmak, öğretmenleri ve personeli motive ederek, onlara rehberlik yaparak, gereken değeri vererek, mutlu olmalarını ve nitelikli iş yapmalarını sağlamak, engelliler de dâhil herkesi örgün ve yaygın eğitim çatısı altına alarak sürekli eğitimi gerçekleştirmektir.

3.1.3.TEMEL DEĞERLER

- Eşitlik ve Adalet
- Etkili İletişim
- Saygı
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Ekip Ruh
- Demokrasi ve İnsan Haklarına Saygı
- Dürüstlük ve Tarafsızlık
- Verimli Çalışma
- Tutarlılık
- Bilimsel Veriler İle Yönetim
- Sürekli Yenilenme ve Gelişim

3.2.STRATEJİK AMAÇLAR

3.2.1. TEMA 1 (EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM)

Stratejik Amaç 1.

İnsan bütününi oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin ve yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'müz sorumluluk alanındaki tüm bireyler için eşitlik ve adalet kavramını önemseyerek eğitim öğretime erişimini sağlamak ve eğitim öğretime katılan tüm bireylerin devam – devamsızlıklarını takip ederek tamamlama oranlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1

Örgün, yaygın ve diğer farklı eğitim imkânlarına katılımı artırmak ve katıldıkları eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri		İl Mem 2019 Hedefi	İlçe Mevcut Durum 2014	İlçe 2019 Hedefi	
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%32	%82	100	
2	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi(5 yaş)	%81	%93	100
		İlkokul	99,8	%98	100
		Ortaokul	97	%101	%101
		Ortaöğretim	%82	%171	%171
3	HYB'ye Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Nüfus/Katılım oranı %15	% 25,9	%39	
4	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	%20	% 12	% 20
		İlkokul	%9	% 13	%14
		Ortaokul	%9	% 15	% 16
		Ortaöğretim	%11	% 15	% 16
5	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul (%)	%1	%2,11	%0,1
		Ortaokul (%)	%10	%5,17	% 1
		Genel Ortaöğretim(%)	%4	%2,54	% 0,5
		Mesleki Ortaöğretim(%)	%12	%2,12	% 0,5
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	%30	%0,43	%0,43	
7	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	%1	% 1,25	% 0,5	
8	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	%90	%96,5	% 100	
9	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu	%70	%52,5	% 30
		Açık öğretim lisesi	%5	%51	% 25
		Mesleki açık öğretim lisesi	%5	%24	% 05

Strateji	
1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve dezavantajlı bölgelerde yaygınlaştırılacaktır.
2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.
3	Taşımali eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.
4	Gelişimin en hızlı olduğu dönem olan okul öncesinde öncelikli amacımız okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıdır.
5	Ortaöğretim okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerine öncelikli ilköğretimde mesleki ve akademik rehberlik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve özel eğitime tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.
7	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanarak, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci velilerinin mağduriyetlerini azaltmak.
8	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.
9	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla, idare, disiplin kurulu ve sınıf rehber öğretmenleri aracılığı ile "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.
10	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.
11	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.
12	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.
13	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.
14	Açık ortaokul ve açık lise okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenleri azaltıcı faaliyetlerde bulunulacaktır.

3.2.2. TEMA 2 (EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE)

Stratejik Amaç 2.

Alanında yetkin öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlayacak, girişimci, çözüme yönelik, yabancı dil becerisine sahip, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin gelişmesine olanak sağlamak.

	Performans Göstergeleri	il Mem 2019 Hedefi	ilçe Mevcut Durum 2014	ilçe 2019 Hedefi	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının ve ortak sınavların puan ortalaması	Türkçe	73	68,59	81
		Matematik	49	46,12	66
		Fen ve Teknoloji	63	61,28	77
		İngilizce	55	52,22	66
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	75	74,70	89
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	63	59,99	76
2	PTS net ortalaması(8.Sınıflar)	Türkçe	14	12,23	26
		Matematik	9	6,11	17
		Fen ve Teknoloji	10	9,46	18
		İngilizce	10	9,13	18
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	16	13,72	24
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	13	10,13	21
3	PTS net ortalaması(12.Sınıflar)	Türk Dili ve Edebiyatı	21	20,44	29
		Matematik	9	11,85	20
		Fizik	1,5	2,10	7
		Kimya	2,6	2,29	7
		Biyoloji	2,4	3,13	8
		Tarih	7	6,62	12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5	2,61	9
		Coğrafya	4	4,41	11
		Felsefe	7,6	3,88	9

4	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	23	14,36	25
		Temel Matematik	9	8,26	13
		Sosyal Bilimler	13	9,53	14
		Fen Bilimleri	7	5,96	11
5	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	69	77,57	87
		6. Sınıf	68	76,14	87
		7. Sınıf	69	75,72	87
		8. Sınıf	71	77,33	87
6	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	%22	33,8	45
		Ortaokul	%21	15,96	25
		Ortaöğretim	%13	52,93	57
7	Bir eğitim ve öğretim yılında spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	İlkokul	140.000	169	260
		Ortaokul		559,66	740
		Ortaöğretim		650,33	740
8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	111	30,05	37
		Ortaokul	90	15,75	36
		Ortaöğretim		6,63	15
9	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	13	7,11	12
		Ortaöğretim		12,70	21
10	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	Genel Ortaöğretim	3	0,13	0,13
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt.	4	3,88	1
11	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	2	1,78	1
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt	2	3,39	1
12	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		3100	1	11
13	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		150	8	13
14	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		18	0	9

Stratejiler	
1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla İLBAP kapsamında PTS ler devam ettirmek ve başarısızlık nedenlerini tespit etmek.
2	İLBAP kapsamında yapılan sınavlardaki başarıyı arttırmak için kurumsal tedbirlerin arttırılması sağlanacaktır.
3	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında aktif olarak katılımın sağlanması için kurs sayılarını ve kursların niteliklerini arttırmak için çalışmalar yapmak.
4	İlçe düzeyinde özel yetenekli öğrencileri tespit ederek etkili rehberlik çalışmaları yapılacak, aile ve öğretmen bilgilendirme çalışması yapılarak ilçemizdeki özel yetenekli öğrencilerin tespitinde daha dikkatli olunacaktır.
5	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.
6	Özel eğitim alanında aile ve öğretmenlere yönelik farkındalık ve/ya bilgilendirme çalışmaları yapmak.
7	İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iletişime geçilerek okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.
8	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak çalışmalar yapmak.
9	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak ve bu konudaki farkındalıklarını arttırmak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.
10	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak özel eğitim sınıfları-destek eğitim odalarının oluşturulması, yaygınlaştırılması ve işlevsel hale getirilmesi sağlanacaktır.
11	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) kapsamında öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanmalarını teşvik edilecektir.
12	EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.

Stratejik Hedef 2.2

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdam edilmesine katkıda bulunmak.

Performans Göstergeleri		İl Mem 2019 Hedefi	İlçe Mevcut Durum 2014	İlçe 2019 Hedefi
1	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	9	0	4
2	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı	8291	203	235
3	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	10	0	4
4	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı	2478	82	170

Stratejiler	
1	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri, işletmelerdeki yeni uygulamaları ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.
2	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarımızın endüstriyel Ar-Ge konusunun önemi konusunda öğrencilerimize kapsamlı eğitim verilmesi için çalışmalar yapmak.
3	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün önemini anlatan seminerler verilecektir.
4	Mevcut Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarımızın kapasitelerini ve yapabileceklerinin sınırlarını tanımaları amacıyla deneyimli kurum ve kuruluşlardan destek alınacaktır.
5	Çıraklık Eğitim Merkezlerinin tanıtımı ve faaliyetleri hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.
6	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına ilişkin İlçe MEM düzeyinde bilgilendirme yapılacaktır.
7	Öğrencilerin öğrenim gördükleri mesleki alanlarla ilgili proje hazırlamaları ve hazırlanan projeleri ile ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmasının teşvik edilmesi.

Stratejik Hedef 2.3

Avrupa Birliği Hibe programlarından yararlanarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaları kendi okullarında yaşama geçirmelerini sağlamak.

	Performans Göstergeleri	il Mem 2019 Hedefi	ilçe Mevcut Durum 2014	ilçe 2019 Hedefi
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	60	52,27	63
2	Hibe almaya hak kazanan AB Proje Sayısı	26	19	23
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	1000	303	400

Stratejiler	
1	Veli ve Öğrencilerimize yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın önemi konusunda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.
2	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası projeler geliştirilmesi amacıyla öğretmenlerimizin bu konuda eğitim almaları teşvik edilecektir.
3	Uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılmaları desteklenecektir.
4	İş hayatında yabancı dil bilmenin önemi hakkında faaliyetler yapılarak, öğrencilerimizin dil alanına yönelmeleri sağlanacaktır.
5	Turizm alanında ilimizin yüksek potansiyelini kullanarak öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda bilinçlendirilmesini sağlamak için seminerler düzenlenmesi.

3.2.2. TEMA 3 (KURUMSAL KAPASİTE)

Stratejik Amaç 3.

Kurumumuzun verimli çalışmasını sağlamak amacıyla tüm kuruma dahil olan tüm yapının performansını temel ilkelerimiz çerçevesinde geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Öğretmenlerimizin mesleki gelişimini kolaylaştırarak ilçemizde yapılan öğretmenliği cazip hale getirmek.

Performans Göstergeleri		İl Mem 2019 Hedefi	İlçe Mevcut Durum 2014	İlçe 2019 Hedefi
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı			
	İlkokul	15	16,53	14
	Ortaokul	15	13,73	13
	Ortaöğretim	15	10,98	10
2	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	40	9	28
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	% 100	83,65	93
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	% 8	8,83	3
5	Norm kadro doluluk oranı	%89	92,32	99

Stratejiler	
1	İlçemizdeki öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamak amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranlarını arttırmak için çalışmalar yapmak.
2	İlçemizdeki okullarda huzurlu ve mutlu çalışma ortamları yaratmak amacıyla çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 3.2

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Performans Göstergeleri		İl Mem 2019 Hedefi	İlçe Mevcut Durum 2014	İlçe 2019 Hedefi	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	18	24,41	18
		İlkokul	17	22,65	17
		Ortaokul	30	18,54	18
		Ortaöğretim	20	22,5	20
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	Ortaöğretim	%5	11,1	2
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı	%30	0	0	
4	Spor salonu olan okul sayısı	35	2	5	
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı	200	8	13	
6	Kütüphanesi olan okul oranı	%65	%64	73	
7	Standartlara uygun pansiyon oranı	%6	%5,45	%6	
8	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	%97	%98	%100	
9	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)	%0	%0	0	
10	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul sayısı	%100	%100	%100	

Stratejiler	
1	Bağlı okullarımızda finansal kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için hizmetiçi eğitimler planlamak.
2	Tüm okulların iş güvenliği uzmanlarınca denetlenmesini sağlamak ve tespit edilen güvenlik sorunlarını çözmek.
3	Okul bahçelerinde öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.
4	Okullarımızın özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek.
5	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.
6	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi için okullar arasında işbirliği sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, TEKNOLOJİNİN KULLANILMASI YAYGINLAŞTIRILMASI VE ÖĞRETİLMESİ mevcut mevzuatın güncellenmesi, AB ile uyumun sağlanması, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilirliği yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri		İl Mem 2019 Hedefi	İlçe Mevcut Durum 2014	İlçe 2019 Hedefi
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%28	17,3	27
2	Müdürlüğümüzün bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların sayısı	2100	64	90
3	Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	70	50	52*
4	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu Sayısı	100	0	9
5	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna katılım sayısı	2000	0	180
6	Güvenli İnternet Kullanım Semineri Sayısı	75	0	9
7	Güvenli İnternet Kullanım Seminerine katılım sayısı	3000	0	180

* 52 Mevcut tüm okullarımızın sayısını göstermektedir. 2019 yılı hedefi o yıl eğitim öğretim faaliyetlerine devam edecek tüm okulları kapsamaktadır.

Stratejiler	
1	Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.
2	Rehberlik ve denetim faaliyetleri arttırılarak erken risk tespit etme çalışmaları yapılacak ve izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumların riski önlemede örnek uygulamaları olan kurumlar ile iletişim kurmaları sağlanacaktır.
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşları kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirecektir.
4	Üst birimlerce görev alanımıza giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve geliştirmek amacıyla araştırmalar yapmak ve yapılan araştırmalara destek olmak.
5	Kurum web sitesinin sürekli güncel halde tutulmasına devam edilecektir.
7	İlçe Millî Eğitim birimlerinin ihtiyaç duyduğu ve paylaşımda sakıncası olmayan bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla web sitesi üzerinde doküman arşivi oluşturulacaktır.
8	Teknik alt yapı, mevcut yazılım ve donanım teknolojilerinin eğitime entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
9	Bakanlık tarafından talep edilen eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin güncel bir şekilde envanterinin tutulmasını sağlamak.

4.BÖLÜM

4.1. MALİYETLENDİRME

4.1.1. 2015-2019 STRATEJİK PLANI TOPLAM KAYNAK İHTİYAÇ TABLOSU

AMAÇ VE HEDEFLER	MAALİYET	ORAN
Stratejik Hedef 1.1.	73.306.076,79	25
Stratejik Amaç 1	73.306.076,79	25
Stratejik Hedef 2.1	55.712.618,36	19
Stratejik Hedef 2.2	8.796.729,21	3
Stratejik Hedef 2.3	17.593.458,43	6
Stratejik Amaç 2	82.102.806,00	28
Stratejik Hedef 3.1	35.186.916,86	12
Stratejik Hedef 3.2	52.780.375,29	18
Stratejik Hedef 3.3	43.983.646,07	15
Stratejik Amaç 3	131.950.938,22	45
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	287.359.821,00	98
Genel Yönetim Gideri	5.864.486,14	2
Genel Toplam	293.224.307,14	100

5.BÖLÜM

5.1.İZLEME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Stratejik planlamanın en önemli süreçlerinden biri izleme değerlendirme sistemidir. Hedeflenen Misyonu ulaşmak amacıyla yazılan Stratejik amaçlarda ne kadar başarılı olunduğu , başarılı olunamadıysa başarısızlık nedenlerinin araştırılarak gerekli tedbirlerin alınması ancak izleme – değerlendirme faaliyetlerinin gerçekçi ve objektif bir şekilde yapılması ile mümkündür.

Döşemealtı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kendi çalışma sistemimize uygun İzleme – Değerlendirme Sistemi oluşturmaya çalıştık. Bu nedenle daha basite indirgenmiş ancak takibi kolay aynı zamanda etkin bir İzleme – Değerlendirme Formu oluşturulmuştur.

İZLEME DEĞERLENDİRME SİSTEMİ ADIMLARI

- 1 – 2015 yılından itibaren **her 6 ayda bir** Stratejiler için yazılan İzleme – Değerlendirme formlarının sorumlu şeflerce doldurularak birer kopyasının Şube Müdürlerine teslim edilmesi.
- 2 – Şube müdürlerince teslim alınan formların ulaşılmak istenen hedeflerin sayısal değerleri ile karşılaştırılması.
- 3 – Hedefe ulaşılmayan konularda başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi.
- 4 – Başarısızlık nedenlerinin giderilmesi için gerekli tedbirleri almak ve Stratejik planda yapılması gereken revizyon gereksinmelerini tespit etmek.

5.2.İZLEME DEĞERLENDİRME FORMLARI

TEMA 1 (EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM)

Stratejik Amaç 1.

STRATEJİK HEDEF 1.1 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri		İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%82						TEMEL EĞİTİM
2	Net Okullaşma Oranı (%)	Okul Öncesi(5 yaş)	%93					TEMEL EĞİTİM
		İlkokul	%98					TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul	%101					TEMEL EĞİTİM
		Ortaöğretim	%171					TEMEL EĞİTİM
3	HYB'yeHayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Nüfus/Katılım oranı	% 25,9					HAYAT BOYU ÖĞRENME
4	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	% 12					ÖZEL ÖĞRETİM
		İlkokul	% 13					ÖZEL ÖĞRETİM
		Ortaokul	% 15					ÖZEL ÖĞRETİM
		Ortaöğretim	% 15					ÖZEL ÖĞRETİM
5	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul (%)	%2,11					TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul (%)	%5,17					TEMEL EĞİTİM
		Genel Ortaöğretim(%)	%2,54					ORTAÖĞRETİM
		Mesleki Ortaöğretim(%)	%2,12					MESLEKİ TEKNİK-DİN ÖĞRETİM

6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	%0,43						TEMEL EĞİTİM-ORTA ÖĞRETİM
7	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	% 1,25						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK-DİN ÖĞRETİM
8	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	%96,5						HAYAT BOYU ÖĞRENME
9	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu	%52,5					HAYAT BOYU ÖĞRENME
		Açık öğretim lisesi	%51					HAYAT BOYU ÖĞRENME
		Mesleki açık öğretim lisesi	%24					HAYAT BOYU ÖĞRENME

TEMA 2 (EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE)

Stratejik Amaç 2.

STRATEJİK HEDEF 2.1 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri			İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLE ŞEN	2016 GERÇEKLE ŞEN	2017 GERÇEKLE ŞEN	2018 GERÇEKLE ŞEN	2019 GERÇEKLE ŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının ve ortak sınavların puan ortalaması	Türkçe	68,59						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Matematik	46,12						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Fen ve Teknoloji	61,28						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		İngilizce	52,22						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	74,70						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	59,99						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
2	PTS net ortalaması(8.Sınıflar)	Türkçe	12,23						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Matematik	6,11						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Fen ve Teknoloji	9,46						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		İngilizce	9,13						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13,72						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10,13						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
3	PTS net ortalaması(12.Sınıflar)	Türk Dili ve Edebiyatı	20,44						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Matematik	11,85						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Fizik	2,10						BAŞARI İZLEME- STRATEJİ

		Kimya	2,29					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Biyoloji	3,13					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Tarih	6,62					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2,61					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Coğrafya	4,41					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Felsefe	3,88					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
4	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	14,36					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Temel Matematik	8,26					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Sosyal Bilimler	9,53					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		Fen Bilimleri	5,96					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
5	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	77,57					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		6. Sınıf	76,14					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		7. Sınıf	75,72					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
		8. Sınıf	77,33					BAŞARI İZLEME- STRATEJİ
6	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	33,8					TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul	15,96					TEMEL EĞİTİM
		Ortaöğretim	52,93					ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
7	Bir eğitim ve öğretim yılında spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	İlkokul	169					TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul	559,66					TEMEL EĞİTİM
		Ortaöğretim	650,33					ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30,05					TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul	15,75					TEMEL EĞİTİM

		Ortaöğretim	6,63						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
9	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	7,11						TEMEL EĞİTİM
		Ortaöğretim	12,70						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
10	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	Genel Ortaöğretim	0,13						ORTAÖĞRETİM
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt.	3,88						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
11	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	1,78						ORTAÖĞRETİM
		Mesleki ve Teknik Ortaöğrt	3,39						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
12	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		1						STRATEJİ
13	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		8						TEMEL EĞİTİM
14	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		0						TEMEL EĞİTİM

STRATEJİK HEDEF 2.2 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri		İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM
2	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı	203						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM
3	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	0						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM
4	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı	82						MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM

STRATEJİK HEDEF 2.3 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri		İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	53,37						STRATEJİ
2	Hibe almaya hak kazanan AB Proje Sayısı	19						STRATEJİ
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	303						STRATEJİ

TEMA 3 (KURUMSAL KAPASİTE)

Stratejik Amaç 3.

STRATEJİK HEDEF 3.1 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri		İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	16,53					TEMEL EĞİTİM-İNSAN KAYNAKLARI
		Ortaokul	13,73					
		Ortaöğretim	10,98					
2	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi	9						İNSAN KAYNAKLARI
3	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	83,65						İNSAN KAYNAKLARI
4	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	8,83						İNSAN KAYNAKLARI
5	Norm kadro doluluk oranı	92,32						İNSAN KAYNAKLARI

STRATEJİK HEDEF 3.2 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri			İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	24,41						OKUL ÖNCESİ
		İlkokul	22,65						TEMEL EĞİTİM
		Ortaokul	18,54						TEMEL EĞİTİM
		Ortaöğretim	22,5						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM-DİN ÖĞRETİM
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	Ortaöğretim	11,1						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM-DİN ÖĞRETİM
3	İkili eğitim Yapan Okul Oranı		0						TEMEL EĞİTİM- ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
4	Spor salonu olan okul sayısı		2						TEMEL EĞİTİM- ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı		8						TEMEL EĞİTİM- ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
6	Kütüphanesi olan okul oranı		%64						TEMEL EĞİTİM- ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM- DİN ÖĞRETİM
7	Standartlara uygun pansiyon oranı		% 5,45						ORTAÖĞRETİM-MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM-DİN ÖĞRETİM
8	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		%98						DESTEK
9	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		%0						DESTEK
10	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul sayısı		%100						BİLGİ İŞLEM

STRATEJİK HEDEF 3.3 İÇİN İZLEME DEĞERLENDİRME FORMU

Performans Göstergeleri		İlçe Mevcut Durum 2014	2015 GERÇEKLEŞEN	2016 GERÇEKLEŞEN	2017 GERÇEKLEŞEN	2018 GERÇEKLEŞEN	2019 GERÇEKLEŞEN	SORUMLU BİRİM
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	17,3						İNSAN KAYNAKLARI
2	Müdürlüğümüzün bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların sayısı	64						HUKUK
3	Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	52						REHBERLİK
4	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu Sayısı	0						HİZMETİÇİ
5	Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna katılım sayısı	0						HİZMETİÇİ
6	Güvenli İnternet Kullanım Semineri Sayısı	0						HİZMETİÇİ
7	Güvenli İnternet Kullanım Seminerine katılım sayısı	0						HİZMETİÇİ

EKLER

TABLO 1 – DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI TÜM OKUL VE KURUMLAR

RESMİ ÖZEL-ANAOKULU-İLKOKUL- ORTAOKULLAR	RESMİ - ÖZEL ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
Döşemealtı Anaokulu	Antalya Erünel Sosyal Bilimler Lisesi
Albay Süleyman Külahçı İlkokulu/Ortaokulu	Döşemealtı Halil Akyüz Anadolu Lisesi
Bademağacı İlkokulu/Ortaokulu	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi
Dağ İlkokulu/Ortaokulu	Mustafa-Ayten Aydın Anadolu Lisesi
Döşemealtı Toki İlkokulu/Ortaokulu	Döşemealtı İmam Hatip Lisesi
Güngör Gencer İlkokulu/Ortaokulu	Emine İlhan Kadam Mesleki ve Teknik And. Lisesi
Hilmi Caner Saraçoğlu İlkokulu/Ortaokulu	Antalya OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Killik İlkokulu/Ortaokulu	Yeşilbayır İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Kovanlık İlkokulu/Ortaokulu	Döşemealtı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Kömürcüler İlkokulu/Ortaokulu	Özel Toros Akdeniz Anadolu
Nursel-Ayhan Kadam İlkokulu/Ortaokulu	Özel Toros Akdeniz Fen Lisesi
Osman Ali Cingöz İlkokulu/Ortaokulu	Özel Reşha Anadolu Lisesi
Yeniköy İlkokulu/Ortaokulu	Özel Reşha Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Yeşilbayır İlkokulu/Ortaokulu	Özel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi
Yukarıkaraman Perge Rotary İlkokulu/Ortaokulu	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Fatma-Yusuf Bilgiç İlkokulu	Döşemealtı Halk Eğitim Merkezi
Karataş İlkokulu	ÖZEL ETÜT EĞİTİM MERKEZLERİ
Karaveliler İlkokulu	Özel Nar Etüt Eğitim Merkezi
Mustafa-Ayşe Altun İlkokulu	ÖZEL ÖĞRENCİ YURTLARI
Döşemealtı İmam Hatip Ortaokulu	Özel Çığlık Ortaöğretim Erkek Öğrenci Yurdu
Ilıcaköy Ortaokulu	Özel Validesultan Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu
Dilek Recep Özer Ortaokulu	Özel Yeniköy Ortaöğretim Erkek Öğrenci Yurdu
Özel Palmiye İlkokulu/Ortaokulu	Özel Yavuz Selim Ortaöğretim Erkek Öğrenci Yurdu
Özel Antalya Bahçeşehir İlkokulu/Ortaokulu	Özel Nehir Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu
ÖZEL MOTORLU TAŞITLAR SÜRÜCÜLERİ KURSLARI	Özel Yeşilbayır Ortaöğretim Erkek Öğrenci Yurdu
Özel Yeni Serhan Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu	ÖZEL EĞİTİM İŞ OKULU VE REHABİLİTASYON MERKEZİ
Özel Döşemealtı Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu	Özel Büyükşehir Özel Eğitim Ve Rehabilitasyon Merkez

TABLO 2 – OKUL VE KURUMLARIMIZ

OKUL TÜRLERİ		Okul Sayısı			Derslik Sayısı	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
		TOPLAM	Normal	İkili		TOPLAM	TOPLAM
OKUL ÖNCESİ	Ana Okulu	1	X	-	5	7	134
	Anasınıfı	35	X	-	33	27	849
	Özel Anasınıfı	5	X	-	5	5	74
	TOPLAM			-	43	39	1057
İLKOKUL	Resmi İlkokul	18	X	-	165	168	3345
	Özel İlkokul	2	X	-	20	62	459
	TOPLAM			-	185	230	3804
ORTAOKUL	Resmi Ortaokul	17	X	-	163	195	2984
	Özel Ortaokul	2	X	-	20	51	394
	TOPLAM			-	183	246	3378
ÖZEL EĞİTİM OKULU		1	X	-		-----	9
ORTAÖĞRETİM	Anadolu lisesi	2	X	-	48	94	1399
	Fen Lisesi	1	X	-	16	32	427
	Sosyal Bilimler Lisesi	1	X	-	16	29	412
	Özel Liseler	3	X	-	37	122	434
	TOPLAM			-	117	277	2672
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	4	X	-	91	185	2408
	Özel Resmi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1	X	-	27	27	182
	TOPLAM			-	118	212	2590
DİN ÖĞRETİMİ	İmam Hatip Lisesi	1	X	-	7	12	176
HAYAT BOYU ÖĞRENME	Halk Eğitim Merkezi	1	X	-		6	
				-			

TABLO 3 - 2013 – 2014 AÇIK ORTAOKUL-AÇIK LİSE – AÇIK MESLEK LİSESİ- AÇIK İMAM HATİP LİSESİ ÖĞRENCİ SAYILARI

Açık Ortaokul	Açık Lise	Açık Meslek Lisesi	Açık İmam Hatip Lisesi
518	821	51	20

TABLO 4 - 2013-2014 YÖNETİCİ DURUMU

MÜDÜR				MÜDÜR BAŞYARDIMCISI				MÜDÜR YARDIMCISI			
Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
38	30	8	2	4	5	2	3	65	37	28	1

TABLO 5 - DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI

Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
			İlkokul + Ortaokul	Genel Orta Öğretim	Mesleki ve Teknik
13686	672	761	21	26	32

TABLO 6 - BURSLULUK DURUMU

2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
304	306	280(Toplam Öğrenci Sayısına oranı %2,5)

TABLO 7 - YATILIK DURUMU

S.No	Okulun Adı	Pansiyon Türü	Kapasite	Pansiyonda Kalan Öğrenci Sayısı	Kız	Erkek	Oran
1	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Karma	150 Erkek ,78 Kız	155	78	77	% 66
2	Erüenal Sosyal Bilimler Lisesi	Karma	96 Erkek, 96 Kız	152	80	72	% 82
3	Anadolu Meslek Lisesi	Kız	200	67	67	-	% 34

TABLO 8 - OKULLAŞMA ORANLARI

2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI				
OKUL ÖNCESİ 3-5 YAŞ	İLKÖĞRETİM (İO-00)	ORTAÖĞRETİM	GENEL ORTAÖĞRETİM	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
34,36	100,78	155,57	81,59	73,88

TABLO 9 - 2013 – 2014 YAYGIN EĞİTİM KURS BİLGİLERİ

Kursiyer Sayısı ve Düzenlenen Faaliyetler					
Meslek Kurslar		Genel Kurslar		Okuma – Yazma Kursları	
Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı
282	7381	113	2724	30	254

TABLE 10 - İLÇE NORM KADRO DURUMU

Branş Kodu	Branş Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleş.	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	23	257	13	9	0	9	4	0
1123	Biyoloji	9	453	20	16	0	16	4	0
1207	Coğrafya	9	309	14	13	0	13	1	0
1230	İ.H.L. Meslek Dersleri	1	78	3	2	0	2	1	0
1245	Din Kült. ve Ahl.Bil.	43	695	35	14	0	14	21	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	10	1084	52	49	0	49	3	0
1371	Felsefe	9	194	10	9	0	9	1	0
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	17	581	29	26	0	26	3	0
1390	Fizik	9	327	16	16	0	16	0	0
1524	İngilizce	45	1694	87	79	0	79	8	0
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	9	421	17	15	0	15	2	0
1700	Matbaa	1	108	3	3	0	3	0	0
1715	İlköğretim Matematik Öğr.	17	678	32	24	0	24	8	0
1822	Müzik	23	259	12	12	0	12	0	0
1860	Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri	1	0	0	1	0	1	0	1
2036	Tarih	9	404	18	18	0	18	0	0
2143	Türkçe	18	768	35	35	0	35	0	0
2246	Almanca	5	236	11	11	0	11	0	0
2265	Beden Eğitimi	25	618	32	31	0	31	1	0
2353	Matematik	9	966	46	46	0	46	0	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	21	0	153	149	0	149	4	0
2510	Sosyal Bilgiler	17	385	21	17	0	17	4	0
4439	Okul Öncesi Öğrt	22	0	41	34	0	34	7	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	17	158	8	11	0	11	0	3
4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1	95	3	4	0	4	0	1
4954	Giyim Üretim Teknolojisi	2	82	4	5	0	5	0	1
4967	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	2	210	5	5	0	5	0	0
4972	Metal Teknolojisi	1	194	5	5	0	5	0	0
4979	Plastik Teknolojisi	1	80	2	1	0	1	1	0
4992	Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	195	5	5	0	5	0	0
7036	El San.Tek./Nakış	1	0	1	1	0	1	0	0
7037	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	1	200	5	5	0	5	0	0
7038	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik	1	79	2	1	0	1	1	0
7044	Gıda Teknolojisi	2	117	4	4	0	4	0	0
7049	İnşaat Tek./Yapı Tasarımı	1	80	2	2	0	2	0	0
7054	Makine Tek./Makine ve Kalıp	1	178	5	5	0	5	0	0
7074	Sağlık/Hemşirelik	1	165	5	15	0	15	0	10
7088	Sağlık/Acil Sağlık Hizmetleri	1	43	2	2	0	2	0	0
7090	Sağlık/Anestezi ve Reanimasyon	1	40	1	5	0	5	0	4
7092	Arapça	1	36	2	1	0	1	1	0
7095	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	1	176	5	4	0	4	1	0
7102	Görsel Sanatlar	22	263	13	17	0	17	0	4
7103	Rehberlik	24	0	30	28	0	28	2	0
7105	Tekstil Teknolojisi/Trikotaj	1	0	0	2	0	2	0	2
7106	Özel Eğitim	3	0	12	4	0	4	8	0
	TOPLAM	439	12906	821	761	0	761	86	26

TABLO 11 - DÖŞEMEALTI İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU (RESMİ)

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	-	1	-
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	3	3	-	-
ŞEF	8	8	-	-
MEMUR	12	11		-
HİZMETLİ	4	4	-	-
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	TOPLAM	
MÜDÜR	31	7	38	
MÜDÜR BAŞ YRD.	5		5	
MÜDÜR YARDIMCISI	36	14	50	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	RESMİ MEVCUT	(RESMİ+ÖZEL)	
ÖĞRETMEN (RESMİ)	835	795	865	

TABLO 12 - KUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI

OKUL ÖNCESİ	Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Albay Süleyman Külahçı İlkokulu	2	64	2
Bademağacı İlkokulu	1	19	1
Dağ İlkokulu	1	51	1
Döşemealtı TOKİ İlkokulu	4	79	2
Döşemealtı Anaokulu	4	128	6
Fatma-Yusuf Bilgiç İlkokulu	1	21	2
Güngör Gencer İlkokulu	1	47	2
Hilmi Caner Saraçoğlu İlkokulu	1	74	2
Karataş İlkokulu	1	35	1
Karaveliler İlkokulu	1	15	1
Killik İlkokulu	1	18	1
Kovanlık İlkokulu	1	15	1
Kömürcüler İlkokulu	1	26	1
Mustafa-Ayşe Altun İlkokulu	1	48	2
Nursel-Ayhan Kadam İlkokulu	1	54	2
Osman Ali Cingöz İlkokulu	2	34	2
Yeniköy İlkokulu	3	111	5
Yeşilbayır İlkokulu	2	65	3
Yukarıkaraman Perge Rotary İlkokulu	1	17	1
ÖZEL ANTALYA BAHÇEŞEHİR İLKOKULU	4	58	3
ÖZEL PALMİYE İLKOKULU	1	16	1
TOPLAM	35	965	42

TABLO 13 - İLKOKUL ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI

İLKOKUL	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Albay Süleyman Külahçı İlkokulu	11	252	16
Bademağacı İlkokulu	5	55	6
Dağ İlkokulu	8	107	10
Döşemealtı TOKİ İlkokulu	15	249	20
Fatma-Yusuf Bilgiç İlkokulu	16	84	7
Güngör Gencer İlkokulu	11	259	17
Hilmi Caner Saraçoğlu İlkokulu	10	207	16
Karataş İlkokulu	4	139	7
Karaveliler İlkokulu	4	45	5
Killik İlkokulu	4	73	5
Kovanlık İlkokulu	4	73	8
Kömürcüler İlkokulu	5	93	7
Mustafa-Ayşe Altun İlkokulu	10	232	16
Nursel-Ayhan Kadam İlkokulu	5	102	8
Osman Ali Cingöz İlkokulu	9	128	11
Yeniköy İlkokulu	24	731	35
Yeşilbayır İlkokulu	16	406	23
Yukarıkaraman Perge Rotary İlkokulu	9	95	9
Özel Antalya Bahçeşehir İlkokulu	21	375	38
Özel Palmiye İlkokulu	4	82	10
TOPLAM	195	3787	227

TABLO 14 - ORTAOKUL ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI

ORTAOKUL	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Döşemealtı İmam Hatip Ortaokulu	24	261	19
Albay Süleyman Külahçı Ortaokulu	8	176	15
Bademağacı Ortaokulu	10	51	7
Dağ Ortaokulu	9	102	12
Döşemealtı TOKİ Ortaokulu	17	190	16
Güngör Gencer Ortaokulu	8	188	15
Hilmi Caner Saraçoğlu Ortaokulu	8	205	14
Ilıcaköy Ortaokulu	19	216	18
Killik Ortaokulu	7	70	5
Kovanlık Ortaokulu	4	61	4
Kömürcüler Ortaokulu	4	67	9
Nursel-Ayhan Kadam Ortaokulu	6	64	7
Dilek Recep Özer Ortaokulu	24	195	10
Osman Ali Cingöz Ortaokulu	6	114	10
Yeniköy Ortaokulu	17	641	31
Yeşilbayır Ortaokulu	12	304	21
Yukarıkaraman Perge Rotary Ortaokulu	6	81	9
Özel Antalya Bahçeşehir Ortaokulu	16	353	31
Özel Palmiye Ortaokulu	10	38	11
TOPLAM	215	3377	248

TABLO 15 - ORTAÖĞRETİM OKUL MÜDÜRLÜKLERİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI

LİSE	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Antalya OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	30	1189	85
Antalya Erünal Sosyal Bilimler Lisesi	15	417	31
Döşemealtı Halil Akyüz Anadolu Lisesi	24	598	43
Döşemealtı Anadolu İmam Hatip Lisesi	7	221	16
Döşemealtı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	24	690	49
Emine İlhan Kadam Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	13	333	30
Mustafa Ayten Aydın Anadolu Lisesi	26	783	54
Yeşilbayır İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	12	202	36
Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	16	429	35
Özel Antalya Reşha Anadolu Lisesi	8	-	2
Özel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi	2	29	15
Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	21	331	36
Özel Antalya Toros Akdeniz Fen Lisesi	4	58	11
Özel Antalya Reşha Mes. Ve Teknik Ana. Lisesi	21	180	20
TOPLAM	223	5460	426

TABLO 16 - ÖZEL EĞİTİM OKUL MÜDÜRLÜKLERİ ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ VE DERSLİK SAYILARI

OKUL	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
TOKİ ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI	6	35	8
ÖZEL BÜYÜKŞEHİR ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA İLKOKULU	2	5	1
ÖZEL BÜYÜKŞEHİR ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA ORTAOKULU	2	11	2
ÖZEL BÜYÜKŞEHİR ÖZEL MESLEKİ UYGULAMA OKULU	11	--	2
TOPLAM	21	51	13

TABLO 17 - DÖŞEMEALTI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE BAĞLI OKUL VE KURUMLARA AİT ÖZET BİLGİLER

OKUL TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞR./ USTA ÖĞRETİCİ SAYISI	ÖĞRENCİ / KURSIYER SAYISI	ÖĞRENİM GÖRÜLEN DERSLİK SAYISI	BİR DERSLİĞE DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
OKUL ÖNCESİ (ANASINIFI) (RESMİ+ ÖZEL TOPLAM)	Anasınıfı: 19	41	965	35	28
	Anaokulu: 2				
	Toplam: 21				
İLKOKUL (RESMİ+ ÖZEL TOPLAM)	20	229	3787	195	19
ORTAOKUL (RESMİ+ÖZEL TOPLAM)	19	212	3377	215	16
LİSE (RESMİ+ ÖZEL TOPLAM)	14	352	5569	280	20
TOPLAM	54	834	13698	725	19
MESLEKİ VE TEKNİK LİSE (RESMİ+ ÖZEL TOPLAM)	6	189	2609	131	20
YAYGIN EĞİTİM (HALK EĞİTİM MERKEZİ)	1	4 / 29	1730 / 706	-	-
ÖZEL EĞİTİM OKULLARI	2	13	51	21	3
ÖZEL REHABİLİTASYON MERKEZİ	1	22	305	43	7

TABLO -18 TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ

	TAŞINAN YERLEŞİM YERİ SAYISI	TAŞIMA MERKEZİ SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	TAŞIYAN SERVİS SAYISI	YEMEK VERİLEN ÖĞR. SAYISI
İLKOKUL / ORTAOKUL	18	10	840	49	840
ORTAÖĞRETİM (LİSE)	18	8	486	25	486
ÖZEL ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ	17	1	33	2	0
TOPLAM	58	19	1359	76	1326

TABLO 19 - OKULARIMIZDA DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN, GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU		OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI				
GENEL İDARE HİZMETLERİ		38	32	
TEKNİK HİZMETLER SINIFI		6	5	
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI		3	3	
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI		37	29	
TOPLAM		84	69	
DİĞER STATÜLER				
TÜRÜ		MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)		11		
SÜREKLİ İŞÇİ		9		
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI		TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
		13	1	
DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN		62		

TABLO 20 - ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/UZMAN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI (ÖZEL)

KURUM SAYISI	ÖZEL MUHTELİF KURSLAR	ÖZEL DERSHANELER	MTSK	ÖZEL ÖĞRENCİ ETÜT EĞİTİM MERKEZİ	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	-	195	120 (Aylık)	-	305
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	-	13	16	-	22
YABANCI UYUKLU	-	-		-	-
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	-	-		-	-

TABLO 21 - ÖZEL ÖĞRENCİ YURLARI

ÖĞRENİM TÜRÜ	YURT SAYISI				KAPASİTE	BARININ ÖĞRENCİ SAYISI				DOLULUK ORANI
	KIZ	ERKEK	KARMA	TOPLAM		KIZ	ERKEK	KARMA	TOPLAM	
ORTAÖĞRENİM	3	4	0	7	497	109	310	0	419	%84
TOPLAM	3	4	0	7	497	109	310	0	419	%84

TABLO 22 - YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI (RESMİ)	
OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	1730 / 706
ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	4 / 29

TABLO 23 - DÖŞEMEALTI SPOR TİF ETKİNLİKLERE KATILAN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Gençler		Yıldızlar		Minikler		Oynanan Maç Sayısı
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Badminton		12					6
Basketbol		72		72			30
Futbol		72		216		70	50
Futsal		50		40			21
Atatürk Koşusu	16	22	25	20	11	16	6
Kros	15	16	32	28	14	18	6
Masa Tenisi	16	32	20	28		12	192
Satranç	16	16	16	16	16	16	100
Voleybol	84	48	84	48			43
Yağ Satarım Bal Satarım					108	108	18
Mendil Kapmaca					126	126	18
Tombik					90	90	18
Kaleli Yakantop	132	120	114	114			40
TOPLAM	279	460	291	582	365	456	548
Faaliyete Katılan Kız Öğrenci Sayısı							935
Faaliyete Katılan Erkek Öğrenci Sayısı							1498
Faaliyete Katılan Toplam Öğrenci Sayısı							2433

TABLE 24 - 2013-2014 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSAL PROJELER VE YARIŞMALAR BİLGİ FORMU

S. N O	OKUL ADI	KATEGORİ (*)		TARİH	ETKİNLİĞE KATILAN KİŞİ SAYISI		KAZANILAN BAŞARI (Bireysel/Genel)
		PROJE	YARIŞMA		ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	
1	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Antalya Gençlik Müdürlüğü Okullararası Teakwando 72.kg	2014	İsmail YİĞİTBAŞI	Metehan ASAN	Altın Madalya
2	Özel Antalya Toros Akdeniz Fen Lisesi	--	19.Ulusal Akdeniz Üniversitesi Matematik Olimpiyatları	2014	Sercan ÇÖMLEK	Mehmet Ali ŞİMŞEK	Türkiye 1.si Altın Madalya
3	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Genç Erkekler Antalya Tenis Turnuvası	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	TAKIM	Antalya 1.si
4	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Genç Erkekler Tenis Türkiye Grup Elemeleri	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	TAKIM	Grup 3.sü
5	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Genç Erkekler Tenis Türkiye 1.ligi Şampiyonası	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	TAKIM	Türkiye 9.luğu
6	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Trap - Double Trap Türkiye Grup Elemeleri - Mersin	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	Hakan ÇAVLI	Gümüş Madalya
7	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Trap - Double Trap Türkiye Grup Elemeleri - Mersin	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	Hasan ÇAVLI	Bronz Madalya
8	Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu Lisesi	--	Türkiye Tenis Federasyonu 2014 Adana 16.Yaş Kış Kupası	2014	İsmail Hakkı GİRGİN	Cem ERTÜRK	Türkiye 2.si
9	HALİL AKYÜZ ANADOLU LİSESİ	HERKES İÇİN EĞİTİM		2013	2		COMENIUS REGİO
10	HALİL AKYÜZ ANADOLU LİSESİ	e-twinning projesi		Eylül-Ocak 2013	1	35	
11	HALİL AKYÜZ ANADOLU LİSESİ	Personel Eğitimi		Eyl. 14			Değerlendirme aşamasında
12	HALİL AKYÜZ ANADOLU LİSESİ	Stratejik Okul Ortaklığı		2014-2016			Değerlendirme aşamasında
13	HALİL AKYÜZ ANADOLU LİSESİ	Avrupa Okulu Öğretmeni Olmak		2014-2016	16	16	Değerlendirme aşamasında
14	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	FEN VE TEKNOLOJİ	BU BENİM ESERİM	17.02.2014	E.BURCU DEMİRCAN	1	BÖLGE ELEMESİ
15	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	FEN VE TEKNOLOJİ	BU BENİM ESERİM	17.02.2014	E.BURCU DEMİRCAN	3	BÖLGE ELEMESİ
16	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	FEN VE TEKNOLOJİ	BİLİME İLK ADIMLAR	10.06.2013	GÖKÇE BAŞTÜRK	7	MANSİYON
17	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR İLKOKULU	GÖRSEL SANATLAR	DENİZDE YAŞAYAN CANLILAR	15.03.2014	NUTKİYE ERTÜRK	5	KATILIM BELGESİ
18	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR İLKOKULU	GÖRSEL SANATLAR	ÇOCUK VE ÇEVRE	20-23/03/2014	NUTKİYE ERTÜRK	17	BAŞARI PLAKETİ-MADALYON
19	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	BEDEN EĞİTİMİ	KÜÇÜK ERKEK BASKETBOL	24-28/04/2014	OĞUZHAN TOPRAK	12	ÇEYREK FİNAL 1.Sİ
20	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	BEDEN EĞİTİMİ	KÜÇÜK ERKEK BASKETBOL	30.04.2014	OĞUZHAN TOPRAK	12	YARI FİNAL ELEMESİ
21	Ö. ANT. BAHÇEŞEHİR ORTAOKULU	SATRANÇ	YILDIZLAR TÜRKİYE LİGİ SATRANÇ	05.05.2014	MUHARREM	5	3.CÜLÜK

TABLO 25 - 2013-2014 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSLARARASI ETKİNLİKLER VE YARIŞMALAR

S.N O	OKUL ADI	ETKİNLİK/YARIŞ MALAR	ÜLKE	TARİH	ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	KAZANILAN BAŞARI
1	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Comenius	Portekiz	12 Ocak 2014 - 18 Ocak 2014	İdareci, Öğretmen ve Öğrenciler	
2	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Comenius	İtalya	14 Nisan 2014 - 20 Nisan 2014	İdareci, Öğretmen ve Öğrenciler	
3	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Comenius	İspanya	29 Eylül 2013 - 5 Ekim 2013	İdareci, Öğretmen ve Öğrenciler	
4	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Comenius	Polonya	30 Mart 2014 - 6 Nisan 2014	İdareci, Öğretmen ve Öğrenciler	
5	Yusuf Ziya Öner Fen Lisesi	Comenius	Romanya	27 Eylül 2012 - 4 Ekim 2012	İdareci, Öğretmen ve Öğrenciler	
6	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	17.Uluslararası Genç Balkan Mat. Olimpiyatları	Türkiye	2013	Enes Faruk ÇONA	ALTIN MADALYA
7	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	17.Uluslararası Genç Balkan Mat. Olimpiyatları	Türkiye	2013	Mehmet Ali ŞİMŞEK	ALTIN MADALYA

TABLO 26 - 2014-2015 DÖŞEMEALTI İLÇESİ ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJE ETKİNLİKLER VE YARIŞMALAR BİLGİ FORMU

Katılan Kurum	Etkinliğin Adı	Ülke	Tarih	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğrt. Sayısı	Projenin Bütçesi	Kazanılan Başarı
ÖZEL BAHÇEŞEHİR AND.LİSESİ	Araştırma Projesi (TUBİTAK)	Türkiye	2015	5	1	500 TL	
Halil Akyüz Anadolu Lisesi	Erasmus +	Polonya Romanya	2015	16	20	36.845,00 AVRO	
YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	TUBİTAK PROJELERİ	Türkiye	2015	66	4	5.000	
Erünal Sosyal Bilimler Lisesi	Erasmus +	Hollanda	2015	2	5	55.670,00 AVRO	
			2015	35	5		
Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu ve Fen Lisesi	Araştırma Projesi (TUBİTAK)	Türkiye	2015	4	1	500 TL	
Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu ve Fen Lisesi	Araştırma Projesi (TUBİTAK)	Türkiye	2015	2	1	500 TL	
Özel Antalya Toros Akdeniz Anadolu ve Fen Lisesi	İstanbul Bilgi Üniversitesi Cahit Arf Matematik Yarışması	Türkiye	2015	3	1	---	
Erünal Sosyal Bilimler Lisesi	46. Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma projeleri Bölge Yarışması	Türkiye	2015	2	2	---	Türk Dili ve Edebiyatı Dalında İkincilik
Erünal Sosyal Bilimler Lisesi	46. Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma projeleri Bölge Yarışması	Türkiye	2015	1	1	---	Tarih Dalında İkincilik
YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	46. Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma projeleri Bölge Yarışması	Türkiye	2015	2	---	---	Bilgisayar Dalında İkincilik
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(BOLU) ULUSAL YEMEK YARIŞMASI	Türkiye	2014 2015				2 ADET İKİNCİLİK MADALYASI
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(BURSA) ULUSAL YEMEK YARIŞMASI	Türkiye	2014 2015				3 ADET İKİNCİLİK MADALYASI 1 ADET ÜÇÜNCÜLÜK

YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(BİLECİK) ULUSAL YEMEK YARIŞMASI	Türkiye	2014 2015				1 ADET BİRİNCİLİK KUPASI 2 ADET İKİNCİLİK MADALYASI 1 ADET ÜÇÜNCÜLÜK
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(BOLU) ULUSLARARASI AŞÇILAR FESTİVALİ	Türkiye	2014 2015				1 ADET ALTIN 1 ADET GÜMÜŞ 1 ADET BRONZ 1 ADET 4. lük MERİT ÖDÜLLERİ
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(BURSA) ULUSLARARASI GASTRANOMİ	Türkiye	2014 2015				2 ADET GÜMÜŞ 1 ADET BRONZ
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	ALANYA ULUSLARARASI ALTIN KEPÇE YEMEK YAR.	Türkiye	2014 2015				BİRİNCİLİK GÜMÜŞ MADALYA ve SERTİFKA
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(İSTANBUL) ULUSLARARASI GASTRANOMİ	Türkiye	2014 2015				2 ADET İKİNCİLİK MADALYASI
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	ULUSLAR ARASI DUBAİ DÜNYA CHEFLER	DUBAİ	2014 2015				DÜNYA DÖRDÜNCÜLÜĞÜ DÜNYA BEŞİNCİLİĞİ
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	(YUNANİSTAN) ULUSLAR ARASI AVRUPA CHEFLER	YUNANİSTAN	2014 2015				ÜÇ TANE AVRUPA ÜÇÜNCÜLÜĞÜ
YEŞİLBAYIR İMKB MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ	TAHAİLİLAND ULTİMATE CHEF CAHANGE	TAHAİLİLAND	2014 2015				DÖRDÜNCÜLÜK VE 2 ADET ÜÇÜNCÜLÜK

TABLO 27 - YGS LYS SINAVLARI

2015 Yılında yapılan YGS Sınavında Yusuf Ziya Öner Fen Lisesinden 8 Öğrenci, Özel Antalya Toros Akdeniz Fen Lisesi ve Anadolu Lisesinden 6 Öğrenci, olmak üzere **toplam 14 öğrenci Türkiye genelinde İlk 1000'e girmiştir.**

SIRA NO	TÜRKİYE SIRASI	ADI SOYADI	OKULU	YGS PUANI						BAŞARI SIRASI					
				YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6	YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6
1	9	İREM FİDAN	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	492,568	494,865	477,801	868,243	484,386	493,427	18	9	40	100	24	9
2	29	BARKIN YİĞİTBAŞI	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	486.524	488.843	451.221	447.479	462.326	476.772	47	29	629	619	415	170
3	63	HÜSEYİN ÖNER	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	481.511	480.149	451.616	433.878	468.373	484.336	113	140	612	1521	221	63
4	144	HAKAN ÖZER	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	476.381	472.383	464.901	461.281	472.308	476.453	225	353	191	198	144	173
5	153	CEYDA SEREN BEDEL	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	474.498	479.252	457.086	451.255	461.634	471.109	291	153	394	462	441	335
6	666	YASİN SARI	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	466.931	465.251	421.865	407.200	442.613	462.871	666	761	3619	5354	1861	788
7	748	NESLİ ÖMÜR	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	458.386	452.453	441.873	429.601	455.264	463.410	1361	1951	1215	1892	793	748
8	928	DOĞUHAN NURİ KILIÇARSLAN	YUSUF ZİYA ÖNER FEN LİSESİ	460.887	462.973	440.893	434.532	448.169	457.959	1129	928	1294	1463	1310	1189
9	364	EMRE HARUN GÖK	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	435,52	428,06	455,00	453,98	453,77	445,10	5.365	7.439	464	364	889	2.767
10	388	İPEK ORHAN	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	469,58	468,63	457,00	451,00	463,00	469,00	505	536	413	460	388	412
11	698	YUNUS TALHA ÇEVİK	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ ANADOLU LİSESİ	455,00	448,00	447,51	440,62	456,76	459,71	1.720	2.574	836	1.024	698	1.023
12	736	OSMAN BERKE GÜNEY	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ ANADOLU LİSESİ	465,95	462,96	434,00	430,00	447,91	459,62	736	929	1.892	1.836	1.332	1.034
13	814	FATİH ÇOBAN	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	464,86	463,00	438,00	429,75	450,75	462,00	818	916	1542	1880	1094	814
14	955	SUZAN NUR ŞEK	ÖZEL ANTALYA TOROS AKDENİZ FEN LİSESİ	461,00	458,00	436,00	426,51	449,63	460,74	1.112	1.326	1.709	2.238	1.185	955

TABLO 28 - 8.SINIF ORTAK SINAVLARI (2013-2014)

OKUL ADI	MATEMATİK				TÜRKÇE				DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ				FEN VE TEKNOLOJİ				T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK				YABANCI DİL				GENEL ORTALAMA			
	28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29		28-29			
	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA	Kasım	SIRA	Nisan	SIRA
	2013		2014		2013		2014		2013		2014		2013		2014		2013		2014		2013		2014		2013		2014	
Özel Antalya Bahçeşehir Ortaokulu	89,86	1	88,2	1	88,6	1	96,2	1	84,8	1	88,9	1	82,9	1	91,45	1	94,6	1	92,97	1	92,8	1	94,1	1	88,9	1		1
Osman Ali Cingöz Ortaokulu	52,67	4	51,5	5	68	6	82,3	2	67,8	3	79,2	3	64	4	69,79	3	64,6	3	66,88	3	39,4	10	58,3	10	59,4	4		2
Kovanlık Ortaokulu	60,07	2	54,7	3	74,7	2	80,6	3	72,5	4	75,9	4	65,5	3	71,88	2	58,1	11	61,25	10	45,6	4	59,1	8	62,7	2		3
Yeşilbayır Ortaokulu	53,15	3	56	2	72,6	3	79,2	4	69,6	6	73,9	6	65,5	2	64,13	7	68,5	2	67,64	13	44,5	5	60,7	6	62,3	3		4
Y.Karaman Perge Rotary Ortaokulu	44,81	10	52,7	4	62	14	75,7	8	64,6	5	75	5	58,3	13	65	5	59	10	65,33	4	40,7	8	61,7	4	54,9	11		5
Ilıcaköy Ortaokulu	47,64	6	43,8	12	64,3	12	73,9	9	71,6	2	81,4	2	58,6	12	57	11	59,1	9	61,75	9	38,9	11	62,6	2	56,7	7		6
Yeniköy Ortaokulu	49,42	5	50,2	6	68,4	5	76	5	67,4	10	71,5	10	62,2	6	58,65	8	59,5	6	59,55	2	42,3	7	55,8	13	58,2	5		7
Dağ Ortaokulu	41,43	13	41,9	15	60,9	15	71,7	14	64,4	7	73,8	7	59,1	10	56,03	12	58	12	63,33	6	37,1	13	61,1	5	53,5	13		8
Mustafa Ayşe Altun Ortaokulu	45,12	9	46,7	7	59,9	16	69,5	15	59,9	15	64,3	15	58,7	11	65,6	4	49,3	16	59,88	12	39,5	9	60,5	7	52,1	15		9
Nursel Ayhan Kadam Ortaokulu	41,83	12	39,2	17	69,1	4	75,8	7	60,9	9	72,5	9	62,5	5	58,06	9	59,7	5	61,94	8	50,3	2	58,9	9	57,4	6		10
Albay Süleyman Külahçı Ortaokulu	46,15	8	44,3	10	64,9	10	72,3	12	64,5	12	67,5	12	60,8	8	64,5	6	59,5	7	62,7	7	43,2	6	53,3	14	56,5	8		11
Güngör Gencer Ortaokulu	43,5	11	40,3	16	66,6	8	73,1	10	62,4	11	68,8	11	58	14	52,44	15	60,4	4	63,44	5	46,1	3	56,2	11	56,2	9		12
Bademağacı Ortaokulu	37,04	18	46,3	8	56,3	18	64,2	18	59,6	16	63,8	16	50,4	18	57,08	10	44,6	18	60	11	33,8	16	62,5	3	46,9	18		13
DöşemealtıToki Ortaokulu	40,54	14	44	11	64,9	11	75,8	6	66,2	8	72,9	8	60,2	9	55,69	13	59,46,	8	55,42	14	38	12	43,5	18	54,9	12		14
Kömürçüler Ortaokulu	47,41	7	42,2	14	67,3	7	72,5	11	66,7	14	65,3	14	62,1	7	52,19	16	52,7	14	53,44	16	35	14	55,9	12	55,2	10		15
Hilmi Caner Saraçoğlu Ortaokulu	40,51	15	42,4	13	63,6	13	71,8	13	64,6	13	65,8	13	56,8	15	51,48	18	56,4	13	53,7	15	33,8	15	49	15	52,6	14		16
Killik Ortaokulu	37,83	17	45,2	9	57,1	17	66,4	17	56,9	17	63,6	17	52,9	17	54,52	14	47,6	17	52,86	17	33,3	17	45,7	16	47,6	17		17
Fatma Yusuf Bilgiç Ortaokulu	38,43	16	35,8	18	65	9	68,8	16	66,3	18	56,7	18	56,6	16	51,67	17	51,7	15	45,42	18	30,4	18	44,6	17	51,4	16		18

TABLO 29 – 8 .SINIF ORTAK SINAVLARI (2014-2015)

OKUL ADI	MATEMATİK		TÜRKÇE		DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		FEN VE TEKNOLOJİ		SOSYAL BİLGİLER		YABANCI DİL		ORTALAMA			GENEL ORTALAMA		
	26-27	25-26	26-27	25-26	26-27	25-26	26-27	25-26	26-27	25-26	26-27	25-26	26-27	SIRA	25-26	SIRA	PUAN	SIRA
	Kasım	Nisan	Kasım	Nisan	Kasım	Nisan	Kasım	Nisan	Kasım	Nisan	Kasım	Nisan	2014		2015			
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015				
Özel Antalya Bahçeşehir Ortaokulu	91,72	88,28	91,94	95,07	99,25	98,21	93,95	97,24	94,25	94,55	95,74	88,66	94,48	1	93,67	1	94,07	1
Y.Karaman Perge Rotary Ortaokulu	50,95	47,62	70,24	74,76	86,7	85,71	67,38	71,43	69,76	70,48	54,76	57,14	66,63	2	67,86	3	67,24	2
Yeşilbayır Ortaokulu	48,24	53,75	68,5	71,78	85,25	81,45	63,5	65,46	68,96	74,41	52,2	45,47	64,44	4	65,39	5	64,91	3
Dağ Ortaokulu	40,33	51,08	68,16	78,2	83,17	79,1	64,83	70,15	62,67	70,3	59,5	50,6	63,11	18	66,57	4	64,84	4
Nursel Ayhan Kadam Ortaokulu	31,75	43,25	70,5	75	90	84,25	67,75	62,5	65,5	67,5	51,75	48,75	62,88	5	63,54	6	63,21	5
Albay Süleyman Külahçı Ortaokulu	46,33	50	64,76	72,42	86,95	80,81	60,23	55,81	63,36	68,31	49,29	45,32	61,82	6	62,11	9	61,97	6
Kovanlık Ortaokulu	48,33	42,06	63	78,4	81,67	78,8	53,67	52	54	68	54,67	56,3	59,22	11	62,59	7	60,91	7
Ilıcaköy Ortaokulu	34,85	42,45	64,71	73,7	90,07	91,05	57,14	56,8	58,85	59,7	50,92	48,8	59,42	3	62,08	10	60,75	8
Bademağacı Ortaokulu	41,38	50,56	62,5	62,5	78,89	85,5	59,44	59,4	58,33	58,3	54,44	57,4	59,16	9	62,28	8	60,72	9
Osman Ali Cingöz Ortaokulu	43,68	48,34	68,28	71,55	81,97	79,24	63,42	55,55	56,84	65,55	43,81	39,72	59,67	8	59,99	14	59,83	10
Güngör Gencer Ortaokulu	37,75	24	66,53	69,69	85,1	80,1	58,26	60,3	64,59	63,3	52,04	52,6	60,71	7	58,33	16	59,52	11
Kömürcüler Ortaokulu	35,21	43,04	70,21	69,57	80,43	80,87	54,13	63,04	68,47	71,52	42,6	35	58,51	10	60,51	12	59,51	12
Döşemealtı TOKİ Ortaokulu	35,68	41,96	63,92	69,32	90	85,94	53,03	67,1	51,86	59,89	42,25	45,08	56,12	13	61,55	11	58,84	13
Yeniköy Ortaokulu	38,65	45,02	62,42	62,48	80,71	69,13	56,21	80,45	55,39	46,96	43,28	56,14	56,11	12	60,03	13	58,07	14
Özel Palmiye Ortaokulu	39	60	41	65	22	40	44	75	25	90	98	95	44,83	16	70,83	2	57,83	15
Dilek Recep Özer Ortaokulu	35,58	42,27	51,61	65,13	72,79	70,09	54,11	57,86	54,11	59,09	51,32	56,7	53,25	14	58,52	15	55,89	16
Hilmi Caner Saraçoğlu Ortaokulu	36	43,45	59	68,45	78,9	76,54	52,09	52,36	50,81	57,81	44,54	47,45	53,56	15	57,68	17	55,62	17
Killik Ortaokulu	30,78	36,57	51,84	62,1	71,84	73,94	45	42,1	45,52	48,42	35,78	25,78	46,79	17	48,15	18	47,47	18